

## **Конспект тематического занятия по пожарной безопасности «Пожарный номер - 01»**

**Тема занятия:** «Пожарный номер - 01».

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Форма:** познавательное занятие по правилам пожарной безопасности с элементами игры.

**Цель:** обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности.

**Задачи**

**Образовательные:**

- отработать модели поведения в пожароопасных ситуациях;
- формировать основы внутренней убежденности в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение самостоятельно принимать решение во время возникшей пожароопасной ситуации;
- воспитывать ответственное отношение к вопросу соблюдения правил пожарной безопасности.

**Коррекционные:**

- развивать логическое мышление через выполнение заданий по установлению причинно-следственных связей;
- развивать внимание через выполнение задания «Лозунги наоборот».

### **Ход занятия.**

*Учитель.*

- Когда древнему человеку надоело жить в пещере без уюта, он придумал много разных вещей, которые ему помогали в хозяйстве. Ходить к ручью ему расхотелось, и он заставил ручей течь к нему в дом – придумал водопровод. Жарить мамонтов на костре было неудобно, и человек придумал газовую плиту. Жить без света было плохо – и человек придумал лампу. Вот только со временем оказалось, что вещи, сделанные человеком для своего удобства, могут не только помогать, но и становиться опасными или становиться причинами опасных ситуаций, таких, например, как пожар.

- Сегодня, ребята, мы собрались на занятие «Золотая каска».

- Как вы думаете, почему оно так называется? Люди каких профессий носят «золотые», блестящие каски?

*Дети.*

- Пожарные.

*Учитель.*

- Как вы думаете, почему они надевают каски такого цвета?

*Дети.*

- Чтобы в дыму их было более заметно, то есть для их безопасности.

*Учитель.*

- Правильно. Как вы думаете, о ком и о чем пойдет речь на нашем занятии?

*Дети отвечают.*

*Учитель.*

- Правильно, сегодня мы с вами поговорим о пожарных, вспомним, какие правила пожарной и жизни людей. Горели деревни, села, а были случаи (и мы с вами уже говорили об этом), когда горели целые города. Вот почему так необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности.

- Настоящими героями в борьбе с пожарами становятся пожарные – люди одной из самой древней и героической профессии. Порой рискуя собственной жизнью, они спасают жизни других людей. Именно о них, о пожарных, написал свое стихотворение «Пожар» Самуил Маршак.

- Давайте послушаем отрывок из него, который подготовили наши ребята.

*Выступление детей.*

1. На площади базарной,  
На каланче пожарной  
Круглые сутки  
Дозорный у будки  
Поглядывал вокруг –  
На север, на юг, на запад, на восток, -  
Не виден ли дымок.
2. И если видел он пожар,  
Плывущий дым угарный,  
Он поднимал сигнальный шар  
Над каланчой пожарной.  
И два шара, и три шара  
Взвивались вверх, бывало.  
И вот с пожарного двора  
Команда выезжала.
3. Тревожный звон будил народ,  
Дрожала мостовая.  
И мчалась с грохотом вперед  
Команда удалая.  
Теперь не надо каланчи, -  
Звони по телефону  
И о пожаре сообщи  
Ближайшему району.
4. Пусть помнит каждый гражданин:  
Пожарный номер – «ноль – один».  
В районе есть бетонный дом  
В три этажа и выше –  
С большим двором и гаражом  
И с вышкой на крыше.
5. Сменяясь в верхнем этаже,  
Пожарные сидят,  
А их машины в гараже  
Мотором в дверь глядят.  
Чуть только – ночью или днем –  
Дадут сигнал тревоги,  
Лихой отряд борцов с огнем  
Несется по дороге.

*Учитель.*

- Ребята, как вы поняли, что представляла собой раньше пожарная каланча?

- Почему она не нужна современным пожарным?

*Дети отвечают.*

*Учитель.*

- Правильно. Да, ребята, пожарным может стать лишь смелый, сильный человек, человек с добрым сердцем, развитой мускулатурой. Поэтому самые умные, самые активные ребята в конце занятия получают в награду медали с изображением «золотой» каски пожарного.

*(Слышится какой-то шум).*

*Учитель.*

- Ребята, извините, я вынуждена прервать наше занятие – нужно узнать, что там за шум...

*(Входят два человека страшного вида в противогазах и с плакатом, на котором написаны лозунги).*

*1 гость.*

- Здравствуйте! Я представитель партии «Юные поджигатели». Наша партия считает, что детей несправедливо лишили игр со спичками. Спички – самая доступная игрушка, которая по карману любому родителю. Поэтому мы требуем:

1. Все спички детям!
2. Долой пожарных!
3. Долой правила пожарной безопасности!
4. Долой телефон «01»!
5. Да здравствуют игры с огнем!
6. Да здравствуют пожары!

*2 гость.*

- Мы надеемся, что вы сделаете правильный выбор! Голосуйте за нас! Мы победим!

*Учитель.*

- Вот это да! Такого поворота событий я не ожидала! Дети, кто из вас стал бы голосовать за этих людей? Почему?

*Дети отвечают.*

*Учитель.*

- Молодцы! Уважаемые гости, голосовать мы, конечно за вас не будем, но приглашаем остаться на нашем занятии. Посидите, поучаствуйте. Возможно, к концу занятия вы измените свое отношение к правилам пожарной безопасности.

*Гости (недовольно).*

- Хорошо.

*Учитель.*

- Ребята, как вы считаете, лозунги у наших гостей правильные? («Лозунг» - призыв, обращение (словарное слово)).

- Давайте, пользуясь этими лозунгами, поиграем в игру «Лозунги наоборот».

На доске вывешиваются правильные лозунги.

1. Да здравствует телефон «01»!
2. Долой пожары!
3. Спички детям не игрушка!
4. Долой игры с огнем!
5. Да здравствуют правила пожарной безопасности!
6. Да здравствуют пожарные!

Задание: каждому неправильному лозунгу гостей подобрать соответствующий лозунг правильный. При этом правильные лозунги «наоборот» размещаются на доске в том порядке, в каком порядке написаны неправильные лозунги гостей.

*Учитель.*

- Ребята, давайте вспомним причины, из-за которых может возникнуть пожар?

*Дети отвечают.*

*Учитель.*

- Молодцы, ребята! Вы много назвали разных причин пожаров. Но источников пожаров всего три. («Источник» - то, что дает начало чему-то (словарное слово)).

**1 группа. Любые источники открытого огня - спички, газовая плита, легковоспламеняющиеся (горючие) вещества.**

*Учитель.*

- Ребята, какие горючие вещества вы знаете? (Бензин, керосин, спирт.)

- Сейчас, ребята, мы с вами проведем опыт и узнаем, почему опасно играть с такими веществами.

**Опыт 1.** Наматываем на железный прут кусок ваты и попробуем поджечь – вата почти не горит. А теперь окунем эту вату в спиртовой раствор – вспыхнет большое пламя.

- Какой можно сделать вывод? Легковоспламеняющиеся вещества вспыхивают моментально большим пламенем и горят относительно долго. От такого пламени могут легко загореться соседние предметы. Вот почему опасно играть с горючими веществами.

*Учитель.*

- А сейчас я проверю, хорошо ли вы поняли то, о чем я рассказывала. Перед вами 2 лампы – керосиновая, которой люди пользовались в старину, и обычная, настольная.

- Как вы думаете, почему лампа называется керосиновая?

- Какая из этих ламп наиболее опасна и может быстрее привести к пожару? Почему?

- Можно ли назвать керосин горючим веществом?

*Дети отвечают, сравнивают 2 лампы.*

*Учитель.*

**2 группа. Неисправные электрические приборы – электропроводка, пылесос, приемник, телевизор и другие.**

- *Запомните, ребята: если пожар возник по вине электроприборов, нельзя его тушить водой, так как вода хорошо проводит электрический ток и любое прикосновение к такой воде приводит к мгновенной смерти.*

**3 группа. Самовозгорание – молния, сырое сено, битые бутылки в лесу.**

*Учитель.*

- А сейчас, ребята, мы с вами проведем опыт и узнаем, почему нельзя оставлять пустые бутылки в лесу.

**Опыт 2.** *Возьмем лампу и луну. Представьте, что лампа – это солнце, а луна – осколок разбитой бутылки. Посмотрите – лучи солнца, проникая через осколок бутылки, собираются в одном месте. Всем хорошо виден ярко-желтый кружок? Лучи нагревают сухую листву до критической температуры, и начинается пожар.*

- Какой можно сделать вывод? Нельзя оставлять в лесу битые бутылки и другие стеклянные предметы.

*Учитель.*

- А сейчас я хочу вам показать еще один опыт, чтобы вы узнали, почему во время пожара нельзя разбивать окна.

**Опыт 3.** *Известно, что через открытое окно в помещение проникает свежий воздух, а значит, и кислород – газ, которым мы дышим. Давайте проверим, поддерживает кислород горение или нет? Для этого зажжем 2 свечи. Теперь одну свечу поставим под стеклянную банку. Свеча, стоящая под банкой, вскоре погаснет, так как без кислорода горение невозможно.*

- Какой можно сделать вывод? Если мы разобьем во время пожара окно, то пожар усилится, так как в помещение проникнет кислород.

*Учитель.*

- Ребята, мы с вами хорошо поработали, поэтому давайте немного отдохнем, а заодно поможем Кошке из сказки «Кошкин дом» С. Маршака потушить пожар.

*Дети выполняют движение под музыку.*

Тили – Бом! Тили – Бом!

Загорелся Кошкин дом!

Загорелся Кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила!

Бежит Курочка с ведром

Заливать Кошкин дом.

А Лошадка – с фонарем,

А Собачка – с помелом!

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

*Учитель.*

- Мы потушили, ребята, Кошкин дом. А отчего он загорелся, мы с вами узнаем, посмотрев отрывок из мультфильма «Кошкин дом».

*Дети смотрят отрывок из мультфильма «Кошкин дом».*

*Учитель.*

- Ребята, понравился вам мультфильм?

- Что случилось в доме у Кошки? Почему начался пожар?

- Что нужно было сделать, как себя вести, чтобы предотвратить этот пожар?

*Дети отвечают.*

*Учитель.*

- Ребята, а как нужно себя вести, если пожар все-таки возник? Для начала нужно посмотреть, можно ли пожар потушить самим. Если пожар небольшой, пламя можно сбить чем-нибудь, например, плащом. Если этого не получится, нужно выбраться из дома, закрыть помещение, позвонить по номеру «01».

- Вы, ребята, знаете, что в природе есть вещества, препятствующие горению. Это песок, пена, вода и другие. А есть вещества, напротив, усиливающие горение. Это различные горючие вещества, бумага, дерево, ткань и другие. Чтобы научиться лучше различать эти вещества, мы с вами поиграем в игру «Огонь – вода».

***Игра «Огонь – вода».***

*Учитель.*

- Условия игры: если я буду называть вещество, препятствующее горению, нужно спрятать руки за спину, а если усиливающее горение, нужно поднимать руки вверх, изображая пожар. (слова для игры: *песок, картон, вода, книги, платье, бензин, сухая трава, керосин, спирт, железо*)

*Учитель.*

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачей.

- Порой, чтобы справиться с огнем, пожарным приходится проявлять большую изобретательность и сообразительность. Давайте сейчас проверим, насколько сообразительны вы. Я буду загадывать загадки, а вы, если знаете ответ, поднимайте руку.

1. *Шипит и злится, воды боится. (Огонь.)*

2. *С языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь, пламя.)*

3. *В маленьком амбаре живут 100 пожаров. (Спички.)*

4. *Раскаленная стрела дом свалила у села. (Молния.)*

5. *Красный бык стоит, дрожит, черный - на небо бежит. (Огонь, дым.)*

*Учитель.*

- Молодцы, ребята! А вы, уважаемые гости, не желаете вступить в наши ряды, ряды сторонников пожарной безопасности?

*Гости:*

- Да, теперь мы видим, что пожар может стать настоящим бедствием для всего живого. Чем пожар тушить, лучше его предупредить. Правильно? Поэтому мы посоветовались и решили вступить в ваши ряды, ряды сторонников пожарной безопасности.

*Учитель.*

- Ну, вот, ребята, наше занятие подходит к концу.

- Что нового вы сегодня узнали? Давайте повторим правила пожарной безопасности.

*Дети отвечают.*

1. ***Спички детям не игрушка.***

2. ***Нельзя играть с огнем.***

3. ***Уходя из дома, выключать электроприборы.***

*Учитель.*

- Теперь давайте вспомним правила поведения в случае, если возник пожар.

*Дети отвечают.*

1. ***Вызвать пожарных по телефону «01».***

**2. Выбраться из горящего помещения, закрыв плотно все окна и двери.**

*Учитель.*

- И, наконец, давайте, повторим, чего ни в коем случае нельзя делать при пожаре.

*Дети отвечают.*

**1. Близко подходить к огню.**

**2. открывать окна и двери.**

**3. Тушить водой включенные в сеть электроприборы.**

**4. Не мешать людям, которые тушат пожар.**

*Учитель.*

- А сейчас, ребята, я хочу вручить вам медали «Золотая каска» за то, что вы все были активны, сообразительны и правильно отвечали на вопросы. Спасибо за внимание!