

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского городского округа
(МБОУ ООШ № 13 АГО)**

624260 Свердловская область, город Асбест, улица Школьная, стр. 30
телефон: 8 (34365) 9-31-29 e-mail: scool-13.66@mail.ru <http://школа13.асбест-обр.рф/>
ОКПО 50290026 ОГРН 1026600628966
ИНН 6603010867 КПП 668301001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 06.03.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 13 АГО

Макурина Н.К. Макурина
приказ от 06.03.2023 № 93/19



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной деятельности школы

за 2022 календарный год

г. Асбест 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

3. Раздел 2. Оценка системы управления школы

4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

7. Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8. Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

9. Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 13 АГО за 2022 календарный год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

— пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

— на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями;

— на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

— на основании Приказа МБОУ ООШ № 13 АГО от 06 марта 2023 г. № 93о/д «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ ООШ № 13 АГО (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

— итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

— содержания и качества подготовки обучающихся;

— организации учебного процесса;

— востребованности выпускников;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;

— материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского городского округа
Юридический адрес	Свердловская область, город Асбест, улица Школьная, 30
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав образовательной организации	Утвержден распоряжением Управления образованием Асбестовского городского округа № 8 от 06.03.2019 года
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 23.10.2015, регистрационный № 66-66/030-66/030/301/2015-6076/2
Лицензия	№ 20218 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 31.01.2020 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9600 Министерство образования и молодежной политики Свердловской области 07.05.2020 года, действительно до 05.06.2027 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование
Инновационная деятельность	не осуществляется
Адрес электронной почты	scool-13.66@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://школа13.асбест-обр.рф/
Контакты	8(34365) 9-31-29
Год основания учреждения	16.05.1974 года

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно - правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий и другими локальными документами.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель: Выполнение государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения компетентности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи школы:

- Переход школы на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию патриотического воспитания;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Поддержка и развитие традиций школы с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной личности школьника.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года

Движение учащихся в течение 2022 года

кол-во обучающихся по уровням образования	четверть	2021 -2022	2021 -2022	2022 -2023	2022 -2023	Динамика
		3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	
НОО		78	78	80	73	-5
ООО		91	90	76	74	-17
Всего		169	168	156	147	-22

Вывод: по данным таблицы видно, что в течение 2022 календарного года численность учащихся уменьшилась на 22 человека: начального уровня 5 человек, основного уровня 17 человек. Окончили школу 23 человека, а в первый класс пришло 15 чел. (-8 чел.). Выбытие учащихся происходит в основном по причине смены места жительства семьи, а также при переводе в другую ОО по результатам ПМПК (-14 чел.).

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности распределены согласно уровня квалификации работников и занимаемой должности.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, АХЧ Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Совет обучающихся Совет родителей	Библиотекари Учителя Классные руководители Ученики	Медпункт Библиотека Столовая Школьный СМИ (школьная газета) Совет школы

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Макурина Н. К.	директор	высшее
2	Попова Е.С.	зам.директора по УВР	высшее
3	Шведова Е.П.	зам.директора по АХЧ	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование - (нормативный срок освоения 5,5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

МБОУ ООШ № 13 АГО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 13 АГО в 2022 - 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Начало учебного года - 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года

1-4 классы: с 01.09.2022 г. по 29.05. 2023 г.

5-8 классы: с 01.09.2022 г. по 29.05. 2023 г.

9 классы: с 01.09.2022 г. по 29.05.2023 г. с учетом консультационной недели и без учета сроков проведения государственной итоговой аттестации *(возможна корректировка в соответствии срокам проведения ГИА обучающихся, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)*.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

- 1) *Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя*
- 2) *Продолжительность учебных занятий по четвертям:*

1 классы (33 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня (42 дня)
2	07.11.2022	28.12.2022	7 недель, 3 дня (38 дней)
3	09.01.2023	24.03.2023	9 недель, 2 дня (47 дня)
4	03.04.2022	29.05.2023	7 недель 3 дня (38 дней)
<i>Итого в учебном году</i>			<i>165 дней</i>

2-8 классы (34 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня (42 дня)
2	07.11.2022	28.12.2022	7 недель, 3 дня (38 дней)
3	09.01.2023	24.03.2023	10 недель, 2 дня (52 дня)
4	03.04.2022	29.05.2023	7 недель 3 дня (38 дней)

Итого в учебном году	170 дней
-----------------------------	-----------------

9 классы (34 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2022	28.10.2022	8 недель, 2 дня (42 дня)
2	07.11.2022	28.12.2022	7 недель, 3 дня (38 дней)
3	09.01.2023	24.03.2023	10 недель, 2 дня (52 дня)
4	03.04.2022	29.05.2023	7 недель 3 дня (38 дней)
Итого в учебном году			170 дней

* С учётом праздничных дней, с учетом консультационной недели и без учета сроков проведения ГИА

3) *Продолжительность каникул в течение учебного года:*

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7 дней
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11 дней
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
<i>дополнительно для 1 класса</i>	<i>13.02.2023</i>	<i>19.02.2023</i>	<i>7 дней</i>
Летние каникулы 1-8 классы	30.05.2023	31.08.2023	91 день

4) *Праздничные выходные дни с учётом переноса выходных дней при совпадении выходного и праздника*

Праздничные дни	Праздник	Дополнительные выходные
4 ноября	День народного единства	
1-6, 8 января	Новогодние каникулы	с 01.01. на 24.02. с 08.01. на 08.05.
7 января	Рождество Христово	
23 февраля	День защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
12 июня	День России	

5) *Сроки промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году*

Классы	Срок начала и окончания проведения промежуточной аттестации
1-8 классы	17.04.2022 – 25.05.2022

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность урока для 1 класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии и во 2 - 4 классах – 45 минут. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1-4 классе 34 учебных недели. Язык обучения – русский. Изучаемый иностранный язык – английский.

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2021 учебном году в школе функционировало 9 классов.

Учебный план школы состоит из двух частей по уровням обучения:

1 уровень – начальное общее образование:

— общеобразовательные классы, реализующие ФГОС (1-4 классы).

2 уровень – основное общее образование:

— общеобразовательные классы, реализующие ФГОС (5-9 классы).

Учебный план школы определяет:

— учебное время, отводимое на изучение учебных предметов;

— общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

— перечень направлений компонента образовательной организации.

Обоснование наполнения Учебного плана школы осуществляется на основе:

— спроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей);

— усиление индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей (одаренных, способных детей, с ограниченными возможностями здоровья и др.);

— предоставление обучающимся спектра учебных предметов (по выбору), направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

— приоритет сохранения здоровья учащихся; оптимизацию объема учебной нагрузки за счёт психолого - педагогически обоснованного отбора содержания образования, соответствия изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям обучающихся.

Формирование ключевых компетенций, обучающихся (выпускников), УУД и личностных качеств происходит через:

— реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО как способа обеспечения саморазвития, самоопределения, самореализации личности;

— усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

— усиление практической направленности образования.

Особенность учебного плана состоит в том, что он позволяет обеспечить ориентацию и индивидуализацию обучения:

На уровне начального общего образования (1-4 классы), реализующих ФГОС НОО, решаются задачи:

* обеспечить развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, к учебной деятельности и окружающему миру, формирование ключевых компетентностей, УУД и личностных качеств.

В ходе реализации задач происходит формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, воспитание долга, ответственности в учебной и семейно - бытовой деятельности, общении с разными людьми; создаются условия для проявления инициативности, самостоятельности, приобретения навыков сотрудничества в разных видах деятельности; для выработки желания и умения учиться, готовности к образованию и самообразованию в основном звене школы. Эти задачи решаются, в том числе, через выбор обучающимися предметов, входящих в вариативную часть учебного плана.

На уровне основного общего образования (5-8 классы), реализующих ФГОС ООО, решаются задачи:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

—взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

—организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

—включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

—социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план обеспечен рабочими программами, составленными: по учебным предметам, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, рекомендованными Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы по учебным предметам, рассмотрены на заседании педагогического совета. Программно-методическое обеспечение учебного плана утверждено приказом директора школы. Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании данного учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения - общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа.

Форма освоения программ – очная.

Режим работы определён во 1 - 9 классах по пятидневной учебной неделе, на основании педагогического совета от 01.06.2017 г. № 5.

Организация образования строится на основе реализации прав, обучающихся на получение качественного образования.

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год, учебными программами по предметам.

Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки педагогов, распределение классного руководства. При формировании расписания уроков учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене шести, семи уроков.

В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 -5 уроков по 40 минут каждый);

- С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе. В сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

- В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемена для организации питания – 15 минут.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием таблицы И.Г. Сивкова (начальное звено), шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) можно сделать вывод, что основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник и среду, в среднем звене – на первую половину недели, к пятнице она снижается.

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 - 9 классах составляет:

1 класс – 21ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29 ч.; 6 класс -30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8 класс – 33 ч.; 9 класс – 33 ч.

Занятия проводятся в первую смену. Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

Выводы:

Максимальная нагрузка не превышает нормы.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Начальное общее образование ФГОС НОО (обновленный)

1 класс

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 13" Асбестовского городского округа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 13" Асбестовского городского округа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа начинается 01.09.2022 и заканчивается 29.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовском городском округе языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5 / 1 полугодие
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5 / 2 полугодие
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1

Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1
Математика и информатика	Функциональная грамотность	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе		21

Начальное общее образование ФГОС НОО (2-4 классы)

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность урока для 1 класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии и во 2 - 4 классах – 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недель, 2-4 классы – 34 учебных недель. Язык обучения – русский. Изучаемый иностранный язык – английский.

Основной задачей образовательного процесса является адаптация ребенка к школе, целостное его развитие, а также развитие ценностных ориентаций, направленных на осознание значимости знаний, приобретаемых в школе.

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения.

Учебный план 1-4 классов построен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Указаны предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (с изменениями).

Учебный план школы 1-4 классов, перешедших на ФГОС начального общего образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана соответствует базисному учебному плану и направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебные предметы федерального компонента выполняются в полном объёме.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык, литературное чтение (1 - 4 классах).

Изучение «Русского языка» 1 - 4 классы по 4 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение **«Литературного чтения»** (1 - 3 классы) по 4 часа в неделю, 4 класс по 3 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке (1 - 4 классах).

Изучение **«Родного языка»** 1 - 4 классы по 0,5 часа в неделю (первое полугодие), направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Изучение «**Литературного чтения на родном языке**» 1 - 4 классы по 0,5 часа в неделю (после завершения предмета «Родной язык»), направлено на достижение следующих целей:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Образовательная область «Иностранный язык» представлена предметами: иностранный язык (английский язык) (2 - 4 классах).

Изучение «**Иностранного языка (английского)**» 2 - 4 классы по 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом - математика.

Изучение «**Математики**» 1 - 4 классы по 4 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения

алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметам – окружающий мир.

Изучение интегрированного курса «**Окружающего мира**» 1 – 4 классы по 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение «**Основ религиозных культур и светской этики**» 4 класс 1 час в неделю, направлено на достижение целей:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами музыка и изобразительное искусство.

Изучение «Музыки» 1 – 4 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изучение «Изобразительного искусства» 1 – 4 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Образовательная область «Технология» представлена предметом – технология.

Изучение «Технологии» 1 – 4 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом - физическая культура.

Изучение «**Физической культуры**» 1 – 4 классы по 3 часа в неделю направлено на достижение следующих целей:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объём недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательной организации продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Для реализации учебных программ начальной школы используется учебно-методический комплект: «Школа России».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
		1 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	

	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5 2 полугодие	0,5 2 полугодие	0,5 2 полугодие	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		23	23	23	69
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе		23	23	23	69

Основное общее образование ФГОС ООО (обновленный)

5 класс

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа начинается 01.09.2022 и заканчивается 29.05.2022.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского городского округа.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 1 полугодие
	Родная литература (русская)	0,5 2 полугодие
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
ИТОГО		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5 1 полугодие
		0,5 2 полугодие
Общественно-научные предметы	Игровая информатика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе		29

Основное общее образование ФГОС ООО 6-9 классы

Учебный план 5 - 9 ого класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Основными целями учебного плана 5 - 9 ого класса является:

— достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

— овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

— формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

— формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-ого класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9 ого класса является:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

— взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

— обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

— обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

— соблюдение государственных образовательных стандартов;

— введение в учебные программы национально-регионального компонента;

— сохранение целостности каждой системы обучения;

— обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

— сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 - 8 ого класса составляет 35 учебных недель, 9 класс 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Изучение «Русского языка» 5 класс по 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс по 4 часа в неделю, 8-9 классы по 3 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире

и человеке.

Изучение «**Литературы**» 5-6 классы по 3 часа в неделю, 7-8 классы 2 часа в неделю, 9 класс по 3 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык, родная литература.

Изучение «**Родного языка**» 8-9 классы по 0,25 часа в неделю (первое полугодие), 6-7 классы по 0,25 часа в неделю (второе полугодие), направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Изучение **«Родной литературы»** 8-9 классы по 0,25 часа в неделю (первое полугодие - после завершения предмета «Родной язык»), 6-7 классы по 0,25 часа в неделю (второе полугодие - после завершения предмета «Родной язык»), направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметами: иностранный язык, второй иностранный язык.

Изучение **«Иностранного языка»** 5-9 классы по 3 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение **«Второго иностранного языка»** 8 класс по 0,5 часа в неделю (второе полугодие), направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: математика, алгебра, геометрия, информатика.

Изучение «Математики» 5-6 класс по 5 часов в неделю; 7-9 классы **алгебра** - 3 часа в неделю, **геометрия** - 2 часа в неделю. Изучение «Информатики» 7-9 классы - 1 час в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий,
о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: история, обществознание, география.

Изучение **«Истории»** 5-9 классы по 2 часа в неделю; направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучение **«Обществознание»** 6 - 9 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение **«География»** 5-6 классы по 1 часу в неделю, 7-9 классы 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей

страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом: биология, физика, химия.

Изучение «Биологии» 5-7 классы по 1 часу в неделю, 8-9 классы 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода

за ними.

Изучение «Химии» 8-9 классы 2 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Изучение «Физики» 7-8 классы по 2 часу в неделю, 9 класс по 3 часа в неделю направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных

электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: музыка, изобразительное искусство.

Изучение «Музыки» 5-8 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изучение «Изобразительного искусства» 5-7 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти,

ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Образовательная область «Технология» представлена предметами: технология.

Изучение «Технологии» 5-7 классы по 2 часа в неделю, 8 класс по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом: физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности.

Изучение «Физической культуры» 5-9 классов по 3 часа в неделю, направлено на достижение следующих целей

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении

ортопедических приспособлений.

В целях реализации государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания граждан, развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, возрождения в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», качественной подготовке к сдаче норм ГТО в учебном плане предусмотрен 3 час физической культуры.

Изучение **«Основы безопасности жизнедеятельности»** 8-9 классы по 1 часу в неделю, направлено на достижение следующих целей

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации учебных программ основной школы используется учебно-методический комплект: «Школа России»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом: основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс по 0,5 часа в неделю (первое полугодие). Предмет ведется по полугодиям (первое полугодие

– родной язык, родная литература, второе полугодие - основы духовно-нравственной культуры народов России), что обеспечивает непрерывность изучения данных предметов. Основы духовно-нравственной культуры народов России направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Итоги по предмету подводятся по завершению курса (предмета).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: игровая информатика.

Изучение «Игровой информатики» 5,9 класс по 1 часу в неделю. Игровая информатика направлена на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Образовательная область «общественно-научные предметы» представлена предметом: обществознание вокруг нас, история Урала.

Изучение «Обществознание вокруг нас» 5 класс по 0,5 часа в неделю (второе полугодие) 7-8 классы по 1 часу в неделю, 9 класс по 0,5 часу в неделю (второе полугодие) направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приёмов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к

изучению общественных дисциплин.

Итоги в 9 классе подводятся по завершению курса (предмета).

Изучение «История Урала» 6-7 классы по 0,5 часа в неделю (первое полугодие), направлено на достижение следующих целей:

1) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

4) воспитание уважения к историческому наследию народов России, Урала; восприятие традиций исторического диалога.

Итоги по предмету в 5 классе учитываются по четвертям, а в 6-7 классах подводятся по завершению курса (предмета).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов по предметам
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25 2	0,25 2	0,25 1	0,25 1	1
	Родная литература (русская)	0,25 2	0,25 2	0,25 1	0,25 1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (французский)			0,5 2	полугодие	0,5
Математика и информатика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3	7
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1			2
	Музыка	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности и жизнедеятельности			1	1	2
ИТОГО		29,5	30,5	32	31,5	123,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0,5	1,5	1	1,5	4,5

Математика и информатика	Игровая информатика				1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание вокруг нас		1	1	0,5 2 полугодие	2,5
	История Урала	0,5 1 полугодие	0,5 1 полугодие			1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 - дневной неделе		30	32	33	33	128

**Релизация Дополнительного образования
в МБОУ ООШ № 13 АГО в 2022 году.**

Дополнительное образование – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Дополнительное образование в МБОУ ООШ № 13 АГО реализуется через следующие кружки и секции:

№ п/п	Название программы	направленность	уровень программы	возраст	срок реализации
1	ДОП «Пластилинография»	художественная	стартовый	7-9 лет	1 год
2	ДОП «Компьютерная азбука»	техническая	стартовый	9-12 лет	1 год
3	ДОП «Волейбол»	спортивно-оздоровительная	стартовый	13-15 лет	2 года

Программы дополнительного образования внесены в систему «Новигатор ДОП» в сентябре 2022 года. Обучающиеся зачислены на программы по сертификату дополнительного образования.

Кроме реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ ООШ № 13 АГО реализуется программа «Ступенька к школе» для будущих первоклассников, с целью подготовки и адаптации детей к школе.

С 2021 года в школе создан школьный спортивный клуб «Атлет», с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ способствует сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**Организация мониторинга качеством обученности учащихся.
Итоги успеваемости 2021-2022 календарного года**

класс	кол-во чел	успеваемость		обучение на "5"		обучение на "4 и 5"		не успевают		средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	25	19	76,00%	безотметочная система оценивания				6	24,00%	-
2	20	20	100,00%	2	10,00%	7	35,00%	0	0,00%	4,28
3	21	21	100,00%	0	0,00%	9	42,85%	0	0,00%	3,96
4	12	12	100,00%	1	8,33%	3	25,00%	0	0,00%	4,10
итого по 1 уровню	78	72	92,31%	3	3,84%	19	24,36%	6	7,69%	4,11
5	14	14	100,00%	0	0,00%	3	21,43%	0	0,00%	3,79
6	17	17	100,00%	4	23,53%	5	29,41%	0	0,00%	3,81
7	17	17	100,00%	0	0,00%	3	17,65%	0	0,00%	3,56
8	19	15	78,95%	1	5,26%	3	15,79%	4	21,05%	2,76
9	23	23	100,00%	0	0,00%	5	21,74%	0	0,00%	3,52
итого по 2 уровню	90	86	95,56%	5	5,55%	19	2,11%	4	4,44%	3,48
итого по школе	168	158	94,05%	8	4,76%	38	22,62%	10	5,95%	3,80

Анализ: По итогам 2022 года показатели успеваемости и качества образования остаются практически не измененными (успеваемость 94,05% и качество 22,62%),

Основными причинами неспешности ооучающегося являются:

- пропуски уроков без уважительной причины;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствия контроля со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью и успеваемостью своих детей;
- выявление детей с умственной отсталостью и ЗПР (7 чел. 4,17%).

Вывод:

1. Усилить работу педагогов по повышению учебной мотивации обучающихся;
2. Систематизировать консультативную и индивидуальную коррекционную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ, ГВЭ выпускников МБОУ ООШ № 13 АГО 9 класса за 2021-2022 учебный год.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений, обучающихся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ ООШ № 13 АГО был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы были проведены родительские собрания в 9 классе, индивидуальных консультациях, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственного (итогового) экзамена в форме основного общего экзамена и психологического климата самого обучающегося.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на педагогических освещениях, где словестно корректировался план подготовки ГИА на 2021 – 2022 учебный год. В школе и классах были обновлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества обученности учащихся. Родители законные представители под роспись были ознакомлены со всеми результатами по предметам.

Результаты ГИА в 9 классе

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе школы обучалось 23 человека. По итогам учебного года 23 обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. На основании педагогического совета № 4 от 17 мая 2022 года к государственной (итоговой) аттестации были допущены 23 человека. Количество участников ГИА составило 23 человека (20 человек в форме ОГЭ, 3 человека в форме ГВЭ).

Обязательные предметы для сдачи ГИА в 2021 – 2022 учебном году русский язык, математика и два по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании, рассматривались результаты всех предметов, в форме ГВЭ только русский язык и математика. Количество предметов на ГИА, выбранных выпускниками текущего года составляет 5 предметов из них обществознание – 5 человек/25%, информатика и ИКТ – 20

человек/100%, биология – 11 человек/55%, английский язык – 1 человек/5%, география – 3 человека/15%.

Обучающиеся 9 класса	2021-2022 учебный год	
	кол-во учащихся	%
Всего	23	100
Допущено к аттестации	23	100
Не допущено к аттестации	0	0
Проходили аттестацию в резервные дни – по причине болезни	0	0
Отличников	0	0
Хорошистов	6	26%
Пересдача в сентябре	5	22%
Получило неудовлетворительные оценки	0	0%
Получение аттестатов	23	100%

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

– обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;

– государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

– качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

– работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе;

– была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

– Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

— низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

— недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

— отсутствие высокого контроля со стороны родителей (законных представителей).

– Проведённый анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Необходимо:

— активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;

— своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

— откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

— продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

— продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

— пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий,

аналитическими
о результатах экзаменов.

отчётами

– По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации:

— совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

— администрации провести контроль знаний в форме школьных диагностических контрольных работ в 9-х классах, с целью выявления учащихся групп риска;

— продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

— усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

— учителям - предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Обязательные предметы:

9 класса 2021-2022 учебного года

русский язык															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
23	100	1	4	1		22,7	3,5	2	9	9	39	12	52	23	100

математика															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
23	100	11	48	0	0	10,25	3,1	0	0	2	9	21	91	23	100

Экзамены по выбору:

английский язык													
сдавало		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	100	0	0	42	3	0	0	0	0	1	100	1	100

биология															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	

ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
11	100	2	10	0	0	18	3	0	0	0	0	11	100	11	100

обществознание															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
5	100	0	0	0	0	15,6	3	0	0	0	0	5	100	5	100

информатика													
сдавало		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
20	100	0	0	8	3,2	0	0	4	20	16	80	1	100

география															
сдавало		пересдавали		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
3	100	0	0	0	0	42	3	2	67	0	0	1	33	1	100

Анализ проведения ВПР за три учебных года МБОУ ООШ № 13 АГО (2021-2022 год)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 - 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут использоваться образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

2021-2022 учебный год

Основные проблемы	Педагогические решения	Административные решения
ГЕОГРАФИЯ		

8 класс за (7 кл.), 7 класс за (6 кл.)		
<p>8 класс за (7 кл.)</p> <p>— учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>— плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>— недостаточный учет принципов индивидуализации и дифференциации в обучении географии</p> <p>7 класс за (6 кл.)</p> <p>— учащиеся плохо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>— плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>— недостаточный учёт принципов индивидуализации и дифференциации в обучении географии</p>	<p>— составить план коррекционной работы с учащимися по закреплению некоторых тем географии с уклоном на понятия, термины;</p> <p>— продолжить работу с картами и другими материалами</p> <p>— учитывать на уроках возрастные и психологические особенности учащихся, у которых повышена тревожность к образовательной деятельности;</p> <p>— предлагать тематические КИМ по географии с разными формулировками заданий для создания ситуации успеха у учащихся.</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащимися, особенно на уровнях образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>
ИСТОРИЯ		
8 класс за (7 кл.), 7 класс за (6 кл.), 6 класс за (5 кл.)		
<p>8 класс за (7 кл.)</p> <p>— учащиеся плохо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>— плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>— особенно на низком уровне находится умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7 класс за (6 кл.)</p> <p>— учащиеся плохо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>— плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>— особенно на низком уровне находится умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>— составить план коррекционной работы с учащимися по закреплению некоторых тем истории Древнего мира с уклоном на хронологические понятия, термины;</p> <p>— продолжить работу с учащимися на определение понятий, создания обобщений, установления аналогий, классификаций;</p> <p>— учитывать на уроках возрастные и психологические особенности учащихся, у которых повышена тревожность к образовательной деятельности;</p> <p>— предлагать тематические КИМ по истории с разными формулировками заданий для создания ситуации успеха у учащихся.</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащимися, особенно на уровнях образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>

<p>6 класс за (5 кл.)</p> <p>— учащиеся плохо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>— плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>— особенно на низком уровне находится умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>		
МАТЕМАТИКА		
9 класс за (8 кл.), 8 класс за (7 кл.), 7 класс за (6 кл.), 6 класс за (5 кл.), 5 класс за (4 кл.)		
<p>9 класс за (8 кл.)</p> <p>Работа соде ржит 19 заданий.</p> <p>Наибольшие затруднения вызвали задания № 11 текстовая задача на проценты, № 13 тригонометрическая задача, № 15 никто не приступил к текстовой задаче практического содержания, не приступили к заданиям: № 17 задача по геометрии, требующая подробного решения, № 18 текстовая задача на движение, № 19 логическая задача</p> <p>Хочется отметить, что справились с заданием 4,8 (71 %) - задания с числовым лучом, с заданием 6 (71 %) на умение извлекать информацию прикладного характера, представленную в таблицах, на диаграммах, с заданием 14 (71 %) выберите правильное утверждение.</p> <p>Объём работы очень большой (задание № 16 содержит целую страницу текста, который необходимо прочитать несколько раз, чтобы осмыслить, извлечь информацию для построения диаграммы), многим детям не хватило времени для выполнения работы.</p> <p>8 класс за (7 кл.)</p> <p>У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Учащиеся восьмого класса не владеют алгоритмами решения текстовых задач. Не могут решать геометрические задачи, требующие подробного решения.</p> <p>7 класс за (6 кл.)</p> <p>Объём работы ВПР очень большой для 60 минут, поэтому многим детям не хватило времени на выполнение заданий.</p> <p>Учащиеся седьмого класса обладают низкими</p>	<p>1. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований.</p> <p>2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.</p> <p>3. Учить решать задачи смежных дисциплин.</p> <p>4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.</p> <p>5. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.</p> <p>6. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.</p> <p>7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</p> <p>8. Выполнение различных заданий на логическое</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащихся, особенно на уровнях образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>

<p>вычислительными навыками, не владеют алгоритмами вычислений. Уровень логического мышление на низком уровне.</p> <p>6 класс за (5 кл.) Объём работы ВПР очень большой для 60 минут, поэтому многим детям не хватило времени на выполнение. Учащиеся шестого класса обладают низкими вычислительными навыками, не владеют алгоритмами вычислений. Уровень логического мышление на низком уровне.</p> <p>5 класс за (4 кл.) Самыми сложными заданиями для учащихся оказались: 12 задание, требующее подробного решения и логических рассуждений по наступлению события. Задание 10, где требовалось из большого текста получить информацию и интерпретировать её на план местности. Задание 8 – текстовая задача в несколько действий. Допущены типичные ошибки: - умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; - умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.</p>	<p>мышлений.</p>	
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс за (7 кл.)</p>		
<p>Письменная часть. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4) и понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.</p> <p>Устная часть Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла. Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому максимальных 2 балла набрали только 2 человека, по 1 баллу получили 4 человека.</p> <p>Вывод: Полученные результаты свидетельствуют о том, что 8 человек 44% участвовавших в ВПР, справились с проверочной</p>	<p>— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;</p> <p>— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;</p> <p>— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;</p> <p>— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;</p> <p>— уметь</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащимися, особенно на уровнях образования. 2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>

<p>работой по английскому языку, 10 человек 56% показали низкие результаты.</p>	<p>анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; — развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.</p>	
<p>ХИМИЯ 9 класс за (8 кл.)</p>		
<p>Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в химической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения химическими понятиями, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на химическими понятиями, применения знаний при решении задач, умения анализировать формулы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; — при планировании уроков химии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний по химии 2. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать условие задачи 3. Совершенствовать вычислительные навыки. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 5. Выполнение различных заданий на логическое мышлений. 6. Развивать пространственное воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащимся, особенно на уровнях образования. 2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.
<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс за (8 кл.)</p>		
<p>Обучающиеся 9 класса показали нестабильное владение материалом. Не освоили большую часть планируемых результатов обучающиеся, получившие отметку «2». Результаты выполнения заданий показывает наличие серьёзных пробелов в знаниях и умениях. Полученные результаты свидетельствуют о</p>	<p>— составить план коррекционной работы с учащимися по закреплению некоторых тем истории Древнего мира с уклоном на хронологические понятия, термины;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащимся, особенно на уровнях

<p>том, что 8 человек 62% участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой по обществознанию, 1 человек показал низкие результаты.</p> <p>Основные причины неудовлетворительных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учащиеся плохо умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; — плохо владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. — особенно на низком уровне находится умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> — продолжить работу с учащимися на определение понятий, создания обобщений, установления аналогий, классификаций; — учитывать на уроках возрастные и психологические особенности учащихся, у которых повышена тревожность к образовательной деятельности; — предлагать тематические КИМ по истории с разными формулировками заданий для создания ситуации успеха у учащихся. 	<p>образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>
<p>БИОЛОГИЯ 6 класс за (5 кл.)</p>		
<p>В целом с ВПР по биологии справилось 80% обучающихся, 3 чел. отсутствовали, 2 чел. (20%) – дети ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Затруднения при ответах у учеников вызвали следующие вопросы:</p> <p>1 задание (2.3.) – не знают признаки, характеристики объекта (70% не справились)</p> <p>4 задание (4.2.) – не знаю функцию микроскопа (60% не справились)</p> <p>7 задание (7.2.) – не знает физиологические признаки (70% не справились)</p> <ul style="list-style-type: none"> — 	<p>Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; — реализовывать межпредметные связи в преподавании биологии, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся; — проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса). 	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащихся, особенно на уровнях образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в индивидуальном образовательном маршруте.</p>
<p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 5 класс за (4 кл.)</p>		
<p>Полученные результаты свидетельствуют о том, что 11 человек 100% участников в ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 8 человек 73 % продемонстрировали хороший и отличный уровни предметной подготовки.</p> <p>Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не в полном объёме знают названия материков (отмеченные буквами) и не знают, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Низкий уровень сформированности навыков работы с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию, а после 	<p>Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить работу по формированию организационных умений, учащихся задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; — вести работу над выделением 	<p>1. Усилить контроль за качеством освоения стандарта учащихся, особенно на уровнях образования.</p> <p>2. Контроль за своевременностью диагностирования детей, имеющих потребность в</p>

<p>указать типичных её обитателей из числа изображённых животных.</p> <p>— затрудняются вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Затрудняются сделать вывод на основе проведённого опыта, проводить аналогии строить рассуждения.</p> <p>не сформирована на достаточном уровне готовность, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; не указали чем работа этой профессии полезна обществу, тем самым потеряли балл.</p>	<p>необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексией способов и условий действия, контролем и оценкой процесса и результатов деятельности; смысловым чтением как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определением основной и второстепенной информации; моделированием, преобразованием модели.</p> <p>— продолжать работу над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Уделить внимание на изучение материков и умение определять, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков.</p>	<p>индивидуальном образовательном маршруте.</p>
---	---	---

Краткая характеристика МБОУ ООШ № 13 АГО

Образовательная организация расположена в удалённом квартале города, где проживает в основном население с низким уровнем образования и культуры, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль основного культурно-образовательного центра удалённого квартала г. Асбеста.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – рабочие, безработные, многодетные, малообеспеченные. Для большинства семей главной задачей является удовлетворение первичных потребностей в еде и одежде.

Администрация состоит в количестве 2 человек (директор, заместитель директора по УВР), педагогический коллектив состоит из 7 педагогов:

Учитель начальных классов	Учитель русского языка	Учитель математики, алгебры, геометрии	Учитель иностранного языка	Учитель биологии, география, ОБЖ	Учитель физической культуры, физики	Учитель истории, обществознания	Учитель музыки	Учитель информатики
Количество человек								
4	1	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее	1	1	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее
Квалификационная категория								
соответствие занимаемой должности- 3 (43 %) б/к -1 (14 %)	соответствие занимаемой должности 1 (14 %)	-	-	-	соответствие занимаемой должности 1 (14 %)	высшая 1 (14 %)	-	-

Количество учащихся на начало учебного года:

2020	2021	2022
160	170	157

Проблемное поле МБОУ ООШ № 13 АГО:

— Текущая кадров, в связи с тем, что МБОУ ООШ № 13 АГО расположена в удалённом квартале города;

— Большая загруженность педагогического коллектива состоит в том, что у большинства педагогов имеется дополнительная нагрузка (ответственный за официальный школьный сайт, за организацию ПДД, ПБ, охрана труда, питание в школе, ГО и ЧС и т.д.).

— Слабый административный контроль, в связи с тем, что большая загруженность.

Проблемное поле, существующее на уровне начального и основного общего образования, является:

— Применение современных информационных технологий используются не всеми педагогами.

— Низкий уровень воспитанности и социальной зрелости учащихся школы.

— Проблема улучшения материально-технической базы образовательного процесса за счёт привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за её пределами.

**Аналитический отчёт
о результатах выполнения заданий по общеобразовательным предметам
в рамках школьного этапа ВсОШ**

1. Количество учащихся в образовательной организации, по параллелям:

<u>4 кл.</u>	<u>24 чел.</u>	, из них победителей и призёров:	<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>5 кл.</u>	<u>11 чел.</u>		<u>5 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>6 кл.</u>	<u>13 чел.</u>		<u>6 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>7 кл.</u>	<u>18 чел.</u>		<u>7 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>8 кл.</u>	<u>16 чел.</u>		<u>8 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>9 кл.</u>	<u>17 чел.</u>		<u>9 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>
<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>
ВСЕГО	99 чел.		ВСЕГО	3 чел.

2. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде:

<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>	, из них победителей и призёров:	<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>5 кл.</u>	<u>1 чел.</u>		<u>5 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>6 кл.</u>	<u>2 чел.</u>		<u>6 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>7 кл.</u>	<u>5 чел.</u>		<u>7 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>8 кл.</u>	<u>6 чел.</u>		<u>8 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>9 кл.</u>	<u>3 чел.</u>		<u>9 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>
<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>
ВСЕГО	18 чел.		ВСЕГО	3 чел.

3. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий показал:

Количество участников олимпиады

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	4	-	-	-
Биология	1	-	1	-
История	2	-	-	1
Литература	1	-	-	-
Математика	11	-	-	1
Обществознание	5	-	-	1
Русский язык	9	-	-	2

Всего участий: 33. Доля участия 18%

Всего участников	Призёров	Победителей
18 чел.	5 чел.	1 чел.

Литература (1 человек).

Для аналитического задания девятиклассникам был предложен на выбор рассказ Дарьи Доцук «Экранчики». Отмечена неточность формулировок, неуместность цитат и отсылок к тексту произведения. Девятиклассница не продемонстрировала уверенное владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Фоновый материал из области культуры и литературы также использован слабо. Общая языковая и речевая грамотность, безусловно, демонстрирует определённый уровень подготовки, но в то же время она недостаточно высока для уровня олимпийца. К творческому заданию – написание сопроводительного текста к выставке, названной в честь русского писателя – участница подошла формально и не написала оригинальной сопроводительной.

Русский язык (7 человек). Призёр 2 чел. (4,5 кл.)

Большинство учащихся не справились с предложенными заданиями. Ученики не умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Правильно определяют стиль и тип текста, но не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Также ученики не могли дать развёрнутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Обществознание (5 человек). Призёр 1 чел. (8 кл.)

Восьмиклассники не смогли верно соотнести предложенные расширенные определения и соответствующие им понятия, в следствие чего не смогли определить лишнего понятия, а также верность предложенных утверждений.

Так же отмечается слабое знание типологии обществ, в следствие чего не определяется верно их периодичность и последовательность.

История (2 человека). Призёр 1 чел. (5 кл.)

Пятиклассники не продемонстрировали уверенное знание представленных исторических текстов, материальных памятников Древнего мира, в следствие чего не смогли устанавливать верные аналогии, верно делать обобщения и классифицировать материал.

Восьмиклассники продемонстрировали слабое знание исторической терминологии и хронологии Нового времени, вследствие чего не смогли верно провести атрибуцию источников, соотнести факты и контекст, не сумели сформулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология (1 человек). Победитель 1 чел. (5 кл.)

В олимпиаде по биологии принимал участие 1 чел. из 5 класса. Обучающийся справился с 85% работы, выполнил успешно 13 заданий из 16.

Вывод: ученик успешно справился с олимпиадой по биологии.

Обучающийся не справился со следующими заданиями:

БЛОК 1

— Задание № 2 необходимо было выбрать объект, которые нельзя исследовать учебным микроскопом.

— Задание № 3 не знает значение слова симбиоз.

— Задание № 8 не знает какие органоиды содержатся в бактериальной клетке.

БЛОК 2

Частично справился с заданием 2, не знает значение и что с ним связано - «красный пролив».

Английский язык (4 человека)

Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части

вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определённого числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Математика (10 человек). Призёр 1 чел. (6 кл.)

— Самый высокий результат показал ученик 4 класс 6 баллов из 8. Задания все были иллюстрированы, носили наглядный характер.

— Среди учащихся 6- 9 классов результат практически одинаковый: макс. балл 2 из 8 набрали по одному ученику из 6, 7, 9 классов, остальные учащиеся набрали по 1 баллу.

6 класс справились с заданием № 6 на игральную кость, угадать сколько выпадет и № 6 – извлечь информацию из таблицы.

7 класс справились с заданием № 1 наглядная задача графическая и № 2 текстовая задача в несколько действий.

8 класс задание № 1 – текстовая задача повышенной сложности.

9 класс задание № 1- геометрическая задача прикладного характера с графическим рисунком.

Вывод: ученики справились с заданиями, похожими на задания из ВПР.

Совсем не выполнили задания на вероятность наступления события, задачи повышенной сложности прикладной геометрии, задачи на доказательство по геометрии, задания на задуманные числа с определенными условиями, квадратное уравнение с двумя неизвестными.

Элементы теории вероятности изучаются в курсе 9 класс, а задания по ней в олимпиаде, начинаются с 6 по 9 классы. Квадратные уравнения с двумя неизвестными 4 четверть 8 класса и 9 класс – даны в октябре 8 класса. Такими же сложными для 8 – 9 класса оказались задачи по геометрии на доказательство, ученикам сложно было даже нарисовать рисунок к сформулированным заданиям.

На мой взгляд, задания ШЭО рассчитаны как минимум на учащихся с углублённым изучением математики, либо на очень одарённых детей.

Задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел, геометрические задачи, задачи на логику и анализ всегда вызывают затруднения при решении у многих учащихся. Причина возможно в том, что не хватает должного внимания и времени на рассмотрение этих вопросов в урочное время.

Необходимые меры для улучшения результата:

Вывод: необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приёмов умственной деятельности.

Выводы и предложения:

1. В основном работы по олимпиаде составлены в соответствии с требованиями по подготовке олимпиадных заданий, более высокого (повышенного) уровня. Данные задания, проверяют разный уровень подготовки учащихся: знание фактов, понятий, умения работать с документами, решение задач.

2. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание к решению задач с логическими заданиями.

3. Учителям систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми.

4. Учителям уделять больше внимания работе с одарёнными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

5. Учителям при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

В ходе проведения школьного этапа олимпиады было удалено 0 участников, подано 0 апелляций, из них удовлетворено 0, отклонено 0. По итогам работы апелляционной комиссии были изменены результаты 0 участников.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 классов

Ежегодно выпускники школы поступают в средеспециальные заведения города Асбеста и области и лишь единицы идут в 10 – 11 класс, это связано с низкими результатами по итогам 9-ти классов и отсутствием финансовой возможности большинства семей оплачивать обучение ребенка в ВУЗе. Как положительный момент данной ситуации – выпускники получают рабочие специальности и остаются в городе Асбест.

Учебный год /к-во выпускников	ССУЗ	10-11 класс
2019 – 2020 /9	8 (89 %)	1 (11 %)
2020 – 2021/17	15 (88 %)	2 (12 %)
2021 – 2022/23	21 (93 %)	2 (7 %)

Дальнейшему получению профессионального образования выпускниками способствует система профориентационной работы школы.

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий.
- Экскурсии на предприятия. Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Кружки по интересам.
- Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута. Профессиональное тестирование «Ковчег».
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).
- Сотрудничество с учреждениями профессионального образования города Асбеста, Екатеринбурга (посещение Дней открытых дверей)

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2021-2022 г.

Администрация – 4 чел.

Педагогический коллектив – 7 чел.



Совершенствование педпгогического и методического мастерства осуществляется через организацию тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО, ООО участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и дистанционных конкурсах, аттестацию, а также систематическую курсовую подготовку. 2 человека без категории (меньше 2-х лет).

Характеристика педагогического состава МБОУ ООШ № 13 АГО по стажу и образованию.

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж педагогической работы					Образование		
	до 3 х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогическог образования
2019 – 2020 учебный год								
9	2 22 %	1 11 %	2 22 %	2 22 %	2 22 %	5 56 %	3 33 %	1 11 %
2020 – 2021 учебный год								
9	3 33 %	1 11 %	1 11 %	1 11 %	3 33 %	5 56 %	3 33 %	1 11 %
2021 – 2022 учебный год								
7	0 0 %	2 28 %	2 29%	2 29 %	1 14 %	4 57%	3 43%	-

С целью повышению уровня своей профессиональной компетентности педагоги регулярно проходят курсовую подготовку. Все педагоги школы проходят курсовую подготовку в соответствии с планом.

Аналитическая справка по результатам методической работы МБОУ ООШ № 13 АГО за 2021 - 2022 год.

Методическая работа школы в 2021 – 2022 учебного года строилась на основе годового плана работы школы и была направлена на реализацию методической

темы школы «Готовность педагогического коллектива к реализации обновлённого ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы: создание условий для реализации обновлённого ФГОС НОО и ООО каждым педагогом школы.

Задачи:

- пройти обучение по обновлённому ФГОС.
- разработать рабочие программы с учётом требований ФГОС на основании сайта <https://edsoo.ru/constructor/>.

Форы и методы работы:

- педагогический совет;
- самообразование педагогов;
- административные совещания;
- повышение квалификации.

Педагогический совет

Педагогический совет от 28.01.2022 года № 1 «Знакомство и сравнение текста обновлённого ФГОС с ФГОС второго поколения».

Педагогический совет от 04.02.2022 года № 2 «Школьные педагогические чтения». Рекомендовано Башаровой В.В. принять участие в муниципальном этапе.

Педагогический совет от 19.04.2022 года № 3 «Результаты самообследования за 2021 год».

Педагогический совет от 17.06.2022 года № 6 «Знакомство педагогического коллектива с методологией и новыми технологиями рекомендуемыми обновлённым ФГОС».

Самообразование педагогов

Одно из важных направлений самообразования у педагогов в 2022 году умение педагогов разрабатывать рабочие программы, УУД с учётом обновлённого ФГОС. Кроме этого каждый педагог работал над редактированием контрольно – измерительных материалов.

Административные совещания

Совещания проводятся каждый понедельник в 15.00. Темы совещаний в 2022 году в основном ориентированы на реализацию обновлённого ФГОС, а также решение текущих задач, вопросов (успеваемость обучающихся, подготовка к ОГЭ, выполнение учебного плана, работа с одарёнными детьми (*Приложение 2*), знакомство с результатами НОКО и т.д.).

Результатом методической работы стало:

- повышение квалификации 100% администрации и педагогического коллектива по организации образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС (*Приложение 1*);
- разработаны рабочие программы с учётом обновлённого ФГОС;
- обновлён мониторинг УУД;
- к 01.09.2022 году будут обновлены КИМы в соответствии с ФГОС;
- в 2022 – 2023 учебном году в 1, 5 классах будут апробированы новые технологии.

Повышение квалификации

педагогических и руководящих работников начального и основного образования

МБОУ ООШ № 13 АГО за 2022 год

Все сотрудники, которые планируют работать в 2022 – 2023 учебном году прошли повышение квалификации 100%.

№ п/п	ФИО	Место	Год	Программа
Административно-управленческий персонал				
1	Макурина Наталья Константиновна	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО,

	директор			72 часа
				Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
2	Попова Елена Сергеевна заместитель директора по УВР	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 72 часа
		УРГПУ	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
		Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	2022	Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя, 16 часов
				Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи, 72 часа
Педагогический состав общеобразовательной организации				
3	Салманова Пери Гаджиева учитель начальных классов	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 72 часа
				Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
4	Волкова Надежда Андреевна учитель начальных классов	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 72 часа
				Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
5	Гордина Арина Азатовна , учитель начальных классов	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 72 часа
				Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
6	Башарова Виталина Владимировна учитель русского языка и литературы	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
7	Ларичев Анатолий Александрович учитель истории и обществознания	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
8	Чистяков Александр Николаевич Учитель физической культуры	Каменный город	2022	Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО, 72 часа
				Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, 72 часа
9	Зорина Мария Рашидовна , учитель начальных классов	УРГПУ	2022	Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе, 24 часа

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2021-2022 учебном году

	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения	Участники	Класс	Победители/Призеры	Примечание
1	Конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей - 2021»	Общественный совет при ГУ МВД России по Свердловской области Муниципальный	до 10.10.2021	Андреева М. Валиева А. Еремеева Е. Сарваров С. Усенова А. Черноморец Е.	3 6 6 3 1 1	1 место – Еремеева Е. 2 место – Валиева А.	Конкурсные работы принимаются до 10 октября по адресу: улица Королева, 22 кабинет № 204.
2	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	Муниципальный	22.10.2021	Коноплева Д. Белов А.	3 1	2 место – Коноплева Д.	Проведение на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества им. Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа cdtkonkurs@bk.ru
3	Конкурс рисунков. Конкурс поделок. Проведение тематических классных часов для обучающихся общеобразовательных организаций на тему «Петр I»	Муниципальный	до 25.11.2021	Махнев Александр Меркель Мария Белошейкина Мария Усенова Александра Ожиганова Дарья Бурухина Мария Романов Кирилл Шайхулова Эльвина	4 4 8 1 2 2 2 2	Победители: Усенова Александра Махнев Александр Меркель Мария Шайхулова Эльвина Ожиганова Дарья Бурухина Мария	Курирует Михайлова Н.С., начальник отдела развития образования Управления образованием mihailova_ns85@mail.ru ,
4	Конкурс поделок на тему «Петр I»	Муниципальный	до 29.11.2021	Кит Дмитрий	3	1-место Кит Дмитрий	Поделки на тему открытий в эпоху Петра I необходимо направить в Управление образованием Асбестовского городского округа не позднее 29 ноября 2021 года в каб. 19.
5	Областной конкурс сочинений в 2021-2022 гг.	Региональный	28.12.2021	Еремеева Евгения Охоткина Екатерина	6 8	Призеры: Еремеева Евгения Охоткина Екатерина	
6	Акция «В моей семье есть медицинский работник»	Муниципальный	12. 2021 г.	Башарова Е. Шайхулов И.	3 5	Участники	
7	Конкурс рисунков, посвященный 300 летию прокуратуры РФ	Муниципальный	14.01.2022	Смирнов Тимофей Попова Анна Андреева Василиса	1 5 5	Победители: Смирнов Тимофей Попова Анна	

				Мусина Виктория Оксенчук Ульяна Быков Савелий Еремеева Евгения Катаев Илья Валиева Алина Костромина Дарья Махнева Кристина	5 6 6 6 6 6 6 7	Андреева Василиса Мусина Виктория Оксенчук Ульяна Быков Савелий Еремеева Евгения Призеры: Катаев Илья Валиева Алина Костромина Дарья Махнева Кристина	
8	Областной конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	31.01.- 06.02.2022	Охоткина Екатерина Шайхулов Айрат Еремеева Евгения	8 8 6	Победители: 1 место Охоткина Е. 2 место Шайхулов А.	
9	Областной конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	31.01.- 06.02.2022	Охоткина Екатерина Шайхулов Айрат Еремеева Евгения	8 8 6	Победители: 1 место Охоткина Е. Призеры: Шайхулов Айрат	
10	Конкурс «Семья – главная ценность»	Всероссийский	04.01- 15.02.2022	Шайхулов Ильмир Костромина Дарья Валиева Алина Чуприянов Константиин Камалова Арина Еремеева Евгения	5 6 6 6 6 6 6	1 место - Шайхулов И., Костромина Д., Валиева А. 2 место – Чуприянов К., Камалова А., Еремеева Е.	
11	Городской конкурс чтецов «Живое звучащее слово – 2022 г. посвященного памяти А.И. Чечулина	Муниципальный	25.02- 27.02.2022	Еремеева Евгения Бейсембаева Дарина Валиева Алина Ивлев Тимофей Костромина Дарья Чуприянов Константин Шайхулов И.	6 5 6 5 6 6 5	1 место - Еремеева Е.	
12	Конкурс «Легенды Асбеста»	Муниципальный	21.02- 21.03.2022	Романов Кирилл Ивлев Тимофей Еремеева Евгения Костромина Дарья Мусина Виктория Валиева Алина	2 5 6 6 6 6	3 место - Романов К. Ивлев Т.	Проведение на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества им. Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа

				Оксенчук Ульяна	6		
13	«Юный переводчик – 2022 г»	Региональный	10.03-15.04.2022	Загруткин Кирилл	9	3 место- Загруткин Кирилл	Организатор конкурса – кафедра иностранных языков, теории и методики обучения НТГСПИ (ф) РГППУ
14	Конкурс «Поэтическая азбука здоровья»	Муниципальный	07.04.2022	Романов Кирилл Коноплева Дарья	2 3	3 место - Коноплева Дарья	Центральная детская библиотека МБУК ЦБС АГО
15	Конкурс ИЗО «Иллюстрации по рассказам Мамина-Сибиряка»	Муниципальный	14.03-15.04.2022	Черноморец Евангелина	1-5 кл	2 место – Черноморец Евангелина	Проведение на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества им. Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа
16	Конкурс чтецов «Чудо живого слова» в 2021-2022 учебном году	Муниципальный	21-22.04.2022	Черноморец Евангелина Вагин Владимир Яндуганова Аксения Швецова Наталья Еремеева Евгения	1, 4, 6, 9	1 место - Швецова Наталья 2 место - Еремеева Евгения 3 место - Вагин Владимир	Проведение на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества им. Н.М. Аввакумова» Асбестовского городского округа
17	Открытый художественный выставка-конкурс «День Победы в сердцах наших»	Региональный	до 10.04.2022	Жуковский Вячеслав Валиева Алина Камалова Арина Чуприянов Константин Ожиганова Дарья	2, 5, 6	1 место - Жуковский Вячеслав, Валиева Алина, Камалова Арина, Чуприянов Константин 3 место – Ожиганова Дарья	СООО ветеранов и инвалидов боевых действий и и силовых структур «Защита»
18	соревнования «Школа безопасности»	Муниципальный	08.04.2022	команда 5 класса	5	-	УО
19	IV Молодежные Романовские чтения «К 350 со дня рождения Петра I»	Муниципальный		Охоткина Екатерина Тарасова Карина	8	-	УО
20	Ученик года 2022	Муниципальный		Охоткина Екатерина	8	2 место - Охоткина Екатерина	

Вывод: Все педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с действующим законодательством не реже одного раза в три года. Свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в Институте развития образования Свердловской области, городском методическом центре, в группах профессионального общения. В МБОУ ООШ № 13 АГО имеется План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС в 5-9 классах.

МБОУ ООШ № 13 АГО реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2026 уч.год;
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 2022-2026 уч.год.

По всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФОП, ФГОС, локальными документами. Все обучающиеся обеспечены учебными пособиями на 100%.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе 2022-2023 году

класс	предмет	название учебника
Начальное общее образование		
УМК «Школа России»		
1	Русский язык	Горецкий В.Г. Азбука. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2022г.
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
4	Литературное чтение	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2021, 2022 г.
2	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 2 класс. Дрофа, 2020 г.
3	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 3 класс. Дрофа, 2021 г.
4	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
1	Математика	Моро М.И. Математика.1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
2	Математика	Моро М.И. Математика.2 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
3	Математика	Моро М.И. Математика.3 класс.

		АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
4	Математика	Моро М.И. Математика.4 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2020 г.
4	Окружающий мир	Плешков А.А., Окружающий мир. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
1	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 1 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 2 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 3 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
4	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 4 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
1	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс Просвещение, 2011 г.
2	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 2 класс Просвещение, 2012 г.
3	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс Просвещение, 2013 г.
4	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 4 класс Просвещение, 2018 г.
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Просвещение, 2011 г.
2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. 2 класс Просвещение, 2013
3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 3 класс Просвещение, 2018
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс. Просвещение, 2018
1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Просвещение, 2011 г.
2	Технология	Роговцева Н.И., Богданова, Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс Просвещение, 2013 г.
3	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Просвещение, 2013 г.
4	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 класс. Просвещение, 2018 г.
1-4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Просвещение, 2018 г
4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. Просвещение, 2019 г.
Основное общее образование		
5	Математика	Мерзляк А.Г. Математика. 5 класс. Вентана - Граф 2020г.
6	Математика	Мерзляк А.Г. Математика. 6 класс. Вентана - Граф. 2021г.
7	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра. 7 класс. Просвещение. 2021 г
7-	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. 7-9 классы. АО «Издательство

9		«Просвещение», 2020г
8	Алгебра	Мерзляк А.Г., Алгебра. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г
9	Алгебра	Колягин Ю.М., Алгебра. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2020 г
5-6	География	Алексеев А.И. География. 5-6 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021г
7	География	Алексеев А.И. География. 7 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	География	Алексеев А.И. География. 8 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2019г
9	География	Алексеев А.И. География. 9 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Технология	Синица Н.В., Технология. Технология ведения дома. М :Вентана - Граф. 2018г.
6	Технология	Синица Н.В., Технология. Технология ведения дома. М :Вентана - Граф. 2018г.
7	Технология	Синица Н.В., Технология. Технология ведения дома. М :Вентана - Граф. 2018г.
8	Технология	Симоненко В.Д., Технология М :Вентана - Граф. 2018г.
5-6	Биология	Пасечник В.В.5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021
7	Биология	Пасечник В.В.Биология 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	Биология	Пасечник В.В. Биология 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г
9	Биология	Пасечник В.В. Биология 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Искусство (Музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс Просвещение, 2018 г.
6	Искусство (Музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.6 класс Просвещение, 2018 г.
7	Искусство (Музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.7 класс Просвещение, 2018 г.
8	Искусство (Музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В.Музыка 8-9 класс. Дрофа. 2018г
5	Искусство (ИЗО)	Горяева Н.А, Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. Просвещение 2018г
6	Искусство (ИЗО)	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение, 2018 г
7	Искусство (ИЗО)	Питерских А.С., Гуоров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. 7класс. Просвещение. 2018
8-9	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В.. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022
5	Русский язык	Баранов Т.М.. Ладыженская Т.А., Русский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
6	Русский язык	Баранов Т.М.. Ладыженская Т.А., Русский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
7	Русский язык	Баранов Т.М.. Ладыженская Т.А., Русский язык. 7класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс.

		АО «Издательство «Просвещение», 2019г.
9	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Литература	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
6	Литература	Коровина В.Я. Литература. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
7	Литература	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	Литература	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г.
9	Литература	Коровина В.Я. Литература. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
7	Физика	А.В. Перышкин . Физика. 7 класс..Дрофа 2012г
8	Физика	А.В. Перышкин . Физика. 8 класс..Дрофа 2019г.
9	Физика	А.В. Перышкин . Физика. 9 класс..Дрофа 2020г.
5	История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История древнего мира 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
6	История	Арсентьев Н.М., История России. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г Е.В.Агибалова, Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»,2021г
7	История	Арсентьев Н.М., История России. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.М.Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»,2021г
8	История	Арсентьев Н.М., История России. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г
9	История	Арсентьев Н.М., История России. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
7	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
7	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревкий И.М./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс. Просвещение,2018г
8-9	Физическая культура	В.И.Лях, Физическая культура 8-9 класс. Просвещение.2022г
8	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия.8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019г
9	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия.9 класс. АО «Издательство «Просвещение»,

		2021г
7	Информатика	Босова Л.Л. Информатика. Бином, 2021г
8	Информатика	Босова Л.Л. Информатика. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
9	Информатика	Босова Л.Л. Информатика. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021
6	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
7	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 8 класс, Дрофа 2019г
9	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 9 класс, Дрофа, 2021г.
5	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 5 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
6	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 6 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
7	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 7 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
8	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 8 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
9	Русский родной язык	Александрова О.М. и др., 9 класс АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
7	Французский язык	Селиванова Н.А. Французский язык. Первый год обучения. 7 класс АО «Издательство Просвещение, 2019 г.

Вывод: ежегодно школа приобретает учебники для класса. Требуется обновление и замена учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников начального общего образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд составляет 5636 экз., в том числе: учебной литературы – 3145 экз., художественной – 2067 экз, справочники – 424 экз. Ежегодно оформляется подписка на журналы и газеты: «Геолонок», «Стоп», «Добрая дорога детства», «Спасатель». Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, школа имеет свой официальный сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации. Сайт школы соответствует требованиям к структуре официальных сайтов.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 7 Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 7,7 кв.м. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура:

- 17 учебных кабинетов; - актовый зал; - 1 спортивный зала; - спортивная площадка; - столовая; - малый актовый зал; - кабинет внеурочной деятельности; - кабинет обслуживающего труда.	- медицинский кабинет; - кабинет логопеда; - библиотека с читальным залом; - компьютерный класс;
---	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	кол-во	стоимость
1	Магнитола LG CD 323 AXS зав.№ 003233	1	1 936,70
2	Доска интерактивная ScreenMedia SR-8083 80	1	60 000,00
3	Интерактивная доска ScreenMedia	1	66 770,00
4	Интерактивная доска ScreenMedia	1	54 600,00
5	Компьютер	1	25 900,00
6	Компьютер	2	112 440,00
7	Компьютер LG Flatron	1	25 500,00
8	Модульная система экспериментов	1	41 990,00
9	Монитор LCD 19 BENQ FP91G	1	7 146,00
10	Музыкальный центр samsung max-kj 610	1	7 711,40
11	Мультимедийный проектор	1	20 000,00
12	МФУ HP LJ Pro M125ga	1	14 050,00
13	МФУ CANON MF3010	1	40 000,00
14	Нетбук Samsung 102 SP	13	154 700,00
15	Ноутбук Lenovo 300-15IBR	1	27 600,00
16	Пианино «Элегия» зав.№ 229955	1	6 674,46

17	Пианино»Рифей»,1989г.	1	7 039,53
18	Принтер	1	5 000,00
19	Принтер «Самсунг» 4200	1	6 000,00
20	Принтер HP LaserJet Pro M104	4	34 603,96
21	Принтер Канон МР-140	1	6 100,00
22	Принтер лазерный HP Professional P 1102	1	6 200,00
23	Принтер самсунг	1	4 082,00
24	Принтер Херох	1	24700,00
25	Принтер лазерный HP 404dn		32 900,00
26	Проектор Acer X 1223	1	22 000,00
27	Проектор Acer X 1240	1	32 450,00
28	Проектор Acer X113PH DLP	1	27 800,00
29	Система контроля мониторинга качества знаний	1	35 990,00
30	Швейная машина ВЕРИТАС,№117100,1991г.	1	4 361,35
31	Конструктор	1	490,00
32	Конструктор "Кроха"	1	280,00
33	Кубики "Блок"	2	590,00
34	Мячи разные	7	280,00
35	Набор для экспериментирования	1	380,00
36	Обручи металлические	6	42,00
37	Мат гимнастический	1	1 669,20
38	Мяч в/б Mikasa FIVB, арт.SKV5	4	6 840,00
39	Мяч в/б Mikasa MV5PC p.5, синт.кожа)ПВХ), клееный	5	7 550,00
40	Мяч в/б TORRES Simple Color p.5 синт.кожа,маш.сшивка бут.камера,бел-гол-син	1	810,00
42	Мяч в/б TORRES Simple Orange p.5 синт.кожа	1	810,00
43	Мяч в/б TORRES Simple p.5 синт.кожа, любит	2	1 620,00
44	Сетка для переноски мячей 15-17 шт	1	630,00
45	Спорт инвентарь платформы	10	11 960,00
46	Турник навесной на гимн.стенку регулируемый по ширине	1	1 990,00
47	Граната для метания	10	2 300,00
48	Иглы для накачивания мячей	8	40,00
49	Коврики для аэробики	5	1 445,00
50	Мат гимнастический	5	16 400,00
51	Мяч баскетбольный А	13	13 650,00
52	Мяч волейбольный А	8	6 240,00
53	Мяч футбольный А	8	8 400,00
54	Набор для настольного тенниса	2	2 500,00
55	Обруч гимнастический	8	1 296,00
56	Палка гимнастическая	10	360,00
57	Сетка баскетбольная	2	180,00
58	Сетка волейбольная	1	1 163,00
59	Сетка для переноски мячей	1	120,00
60	Сигнальный конус	5	950,00
61	Скакалка	15	440,00
62	Мостик гимнастический	1	3 397,20
63	Звукоусиливающее оборудование (акустические колонки, радиомикрофоны)	1	65 044,00

64	Компьютер Intel Core i3-7100	1	35 593,50
65	Компьютер intel Pentium Dual-Core G45000	4	104 000,00
66	Компьютер ученический	4	108 000,00
67	Компьютер Celeron	7	187 694,00
68	Компьютер ACER	1	44 187,00
69	Компьютер зав.№ 203049	1	29 500,00
70	Сканирующее устройство HP ScanjetPro 3000s4	1	36 500
71	Мультимедийный проектор	1	28 600,00
72	Настенный экран	1	8 000,00
73	Ноутбук 17,3"	1	27 150,00
74	Ноутбук DEPO VIP P 1520	1	24 308,00
75	Ноутбук HP 15,6 черный	2	70 000,00
76	Ноутбук педагога д/с	1	19 000,00
77	Ноутбук педагога	1	27 150,00
78	Амперметр	1	55,00
79	Барометр -анероид	2	1 528,00
80	Барометр -анероидный	1	31,00
81	Бегущий по волнам. Детский тренажер DFC VT-2800	1	6 600,00
82	Ботинки лыжные TREK Soul (NN75) ИК р.34	10	10 308,00
83	Ботинки лыжные TREK Soul (NN75) ИК р.35	10	10 308,00
84	Бревно гимнастическое	1	201,00
85	Велотренажер детский DFC VT-2600	1	6 400,00
86	Канат гимнастический	1	561,00
87	Колонки для компьютера	2	157,00
88	Конь гимнастический	1	600,00
89	Крепления лыжные 25 ЛК (NN75)	20	4 040,00
90	Лыжи деревянные 150 см, В	10	12 696,00
91	Лыжи деревянные 160см, В	10	12 456,00
92	Лыжи пластиковые	5	8 003,60
93	Лыжи пластиковые А	17	4 250,00
94	Мат гимнастический	4	7 113,60
95	Машина швейная	7	973,00
96	Машина швейная з/№879698 1991г.	1	371,00
97	Микроскоп	3	441,00
98	Микроскоп	7	987,00
99	Мяч баскетбольный	2	1 650,00
100	Мяч баскетбольный резиновый	7	5 124,00
101	Обруч алюм. d-900 мм	10	3 816,00
102	Палки лыжные стеклопластик, 115 см	20	5 176,00
103	Твистер детский тренажер DFC VT-2100	1	4 500,00
104	Тренажёр "Кузнечик"	8	2 320,00
105	Тренажёр "Кузнечик"	8	232,00
106	Эл.плита "Мечта" 1990г.	2	1 802,00
107	Эл.самовар "Орн. хохлома" 1988г.	1	587,00
108	проектор EPSON EB-X06	1	67 400,00
109	Компьютер Intel	2	107 200,00
110	Жидкокристаллическая панель Hyundai H-LED50EU7008	1	38 610,00
111	Ноутбук ASUS	1	33 890,00
112	Мяч в/б Jögel	10	16 600,00

113	Медбол STARFIT GB-702	3	7 620,00
114	Мяч б/б Jögel № 7	2	4 560,00
115	Мяч б/б Jögel № 6	1	2 230,00
116	мяч б/т BABOLAT Green 1/3 шт.	3	2 880,00

Вывод: материально-техническая база школы находится на низком уровне. Необходимо обновлять компьютерный класс, приобретать мультимедийное оборудование. Необходима замена ученической мебели. В школе имеется перспективный План развития материально-технической базы школы на пять лет.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ № 13 АГО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Кроме формальных показателей успеваемость, уровень обученности, качество образования, результаты ГИА, результаты ВПР в МБОУ ООШ № 13 АГО осуществляется мониторинг сформированности УУД, нормы чтения, конкурсное участие детей на разных уровнях.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2022 календарный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13»
Асбестовского городского округа
Показатели деятельности**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
			2022 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	157
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38/22,62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	-

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	96 чел/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51 чел. - 32%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	10 чел. – 6,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6 чел. - 4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/%	-

	учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/86%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/14%
1.29.2	Первая	человек/%	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/28%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/43%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/80%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	157/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,01 кв.м