

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского городского округа
(МБОУ ООШ № 13 АГО)**

624260 Свердловская область, город Асбест, улица Школьная, стр. 30
телефон: 8 (34365) 9-31-29 e-mail: scool-13.66@mail.ru <http://школа13.асбест-обр.рф/>
ОКПО 50290026 ОГРН 1026600628966
ИНН 6603010867 КПП 668301001

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа

_____ С.А. Богданова
« ____ » _____ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 13 АГО

_____ Н.К. Макурина

приказ от 29.11.2024 г. № 219 о/д

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ № 13 АГО
на период 2025 – 2028 гг.**

Принята на заседании педагогического совета
от «29» ноября 2024 г. № 11

г. Асбест
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	13
4.	Основные направления развития общеобразовательной организации	35
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	47
6.	Механизмы реализации программы развития	48
7.	«Дорожная карта» реализации программы развития	49

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского городского округа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Повышение конкурентоспособности школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося

Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество и доступность качественного образования. 2. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 3. Обогащение условий для творческого развития обучающихся. 4. Самоопределение и социализация обучающихся на основе ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 5. Развитие готовности школьников к выбору профессии; 6. Обеспечение профессионального развития педагогов. 7. Развитие общественно-государственного управления ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся; Стабильные положительные результаты ГИА, отсутствие обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании; 2. Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе школьного спортивного клуба «Атлет» ; 3. Сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленной программой воспитания; 4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в работе с детьми ОВЗ. 5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 6. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, включающая администрацию и руководителя методического объединения классных руководителей. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ ООШ № 13 АГО от 06.11.2024 г. № 211 «Об утверждении состава рабочей группы по разработке Программы развития 2025-2028 гг.».
Период реализации	2025 - 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2025 - 2028 г.г. и предусматривает следующие этапы развития:
I этап - подготовительный	Разработка программы развития, ее общественное обсуждение

(1.11.2024 - 01.12.2024 г.г.)	(с родительской общественностью) и утверждение программы развития.
II этап - реализация (10.01.2025 - 01.03.2028 г.г.)	Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы: - основной - с марта 2025 г. по март 2028 г. - проведение основных мероприятий согласно дорожной карте.
III этап - обобщающий (01.04.2028 - 01.09.2028 г.г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный сотрудник назначается приказом директора МБОУ ООШ № 13 АГО.

2. Информационная справка

Основные сведения об ОО

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского городского округа.
2. Сокращение наименование: МБОУ ООШ № 13 АГО.
3. Дата создания: 16.05.1974 г.
4. ИНН: 6603010867
5. Информацию об учредителе: Управление образованием Асбестовского городского округа
6. Лицензия на осуществлении образовательной деятельности: № 20218 от 31.01.2020 года.
7. Место нахождения:
 - Юридический адрес: 624265 г. Асбест, улица Школьная, стр. 30
 - Фактический адрес: 624265 г. Асбест, улица Школьная, стр. 30
8. Контакты:
 - Телефоны: (834365) 9-31-29
 - Адрес электронной почты: scool-13.66@mail.ru
 - Адрес сайта: <http://школа13.асбест-обр.рф/>

Сведения об обучающихся

Всего 127 чел.

НОО – 57 чел, в т.ч. 7 ОВЗ (ЗПР).

ООО – 70 чел, в т.ч. 16 ОВЗ (ЗПР).

детей – инвалидов - нет.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Органы управления (председатель):

- Совет школы - Макурина Наталья Константиновна, директор.
- Общее собрание работников - Макурина Наталья Константиновна, директор.
- Педагогический совет - Макурина Наталья Константиновна, директор.
- Совет родителей - Макурина Наталья Константиновна, директор.
- Совет обучающихся - Макурина Наталья Константиновна, директор.
- Штаб воспитательной работы – зам. директора по УВР, Попова Елена Сергеевна.

Структурные подразделения

- Библиотека
- Пищеблок
- Отдел кадров
- Психологическая служба
- Музейный уголок
- Школьный спортивный клуб «Атлет»
- Школьный театр «Карусель»

- Отряд Юнармии «Кристалл»
- Отряд ЮИД «Зебра»
- Отряд ДЮП «Огнебор»
- Орлята России
- Движение первых
- Разговоры о важном
- Россия – мои горизонты

Иные объединения

- методические объединения классных руководителей,
- психолого-педагогический консилиум.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов/групп	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа дошкольного образования	-	6	-	-
Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы 4	начальное общее образование	-
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 5	основное общее образование	аттестат об основном общем образовании
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	4 года	1-4 классы 4	начальное общее образование	-

Программы дополнительного образования: «Волейбол», «Пластилинография», «Компьютерная азбука», «Умеем всё».

Материально-технические условия для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 12, площадь — 617,2 м²;
- центр детских инициатив - площадь — 35,5 м²;
- компьютерный класс, площадь — 64,6 м²;
- кабинет технологии, площадь — 70,2 м²;
- спортивный зал, площадь — 147,4 м²;
- площадь стадиона (футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма) - 1550 м²;
- площадь баскетбольной площадки - 540 м²;
- актовый зал, площадь — 100,5 м²;
- библиотека площадь — 49,9 м²;
- столовая на 60 посадочных мест – 73,2 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 31,1 м²;
- кабинет логопеда, площадь — 42,4 м²;
- методический кабинет, площадь — 16,7 м²;
- кабинет для внеурочной деятельности (малый зал), площадь — 16,7 м².

Информационно-образовательная среда

Автоматизированная информационная система (АИС «Образование») предназначена для оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде и позволяет формировать единое информационное образовательное пространство на уровне муниципального образования района, а так же осуществляет информационный обмен между Управлением образования и всеми образовательными учреждениями.

АИС «Образование» состоит из следующих разделов:

- «Журнал»
- «Мониторинг»
- «Учет учащихся и педагогов»
- «Электронная очередь в школы»
- «Электронная очередь в лагеря».

ФГИС "Моя школа" - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся: <https://dnevnik.egov66.ru/login/>, Учи.ру

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100 м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «ВК мессенджер», электронный дневник.

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках МБОУ ООШ № 13 АГО

Общее количество работников – 39 человек.

Директор–1.

Заместители директора по УВР–1 .

Заместитель директора по АХЧ–1.

Количество педагогических работников –7.

Советник директора по воспитанию– 1 (внутренний совместитель).

Педагог-организатор –1 (внутренний совместитель 0,5 ст.).

Педагог-библиотекарь–1 (внутренний совместитель 0,5 ст.).
 Учитель–логопед –1 (внутренний совместитель).
 Педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель 0,5 ст.).
 Молодой специалист с 01.09.2024 г. – 1 (14%).

Всего образовательный процесс осуществляют 7 педагогов.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
НОО	2 (50 %)	2 (50 %)
ООО	2 (67 %)	1 (33 %)

б) по стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2 (29 %)	1 (14 %)	2 (29 %)	1 (14 %)	1 (14 %)

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	соответствие занимаемой должности	Без категории
0 (0 %)	1 (14 %)	5 (72 %)	1 (14 %)

Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%

Педагогические работники и обучающиеся школы ежегодно принимают в конкурсах различных уровней: школьный, муниципальный, областной, международный.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ ООШ № 13 АГО (далее по тексту - школа) реализует следующие уровни образования: дошкольный, начальный, основной. Организация расположена на отдаленной территории от других школ города Асбеста (19 км) и является единственным социальным объектом микрорайона. В микрорайоне расположены три пятиэтажных жилых дома и большой частный сектор. Также в микрорайоне функционируют ОВП, продуктовый магазин. Во дворах домов созданы детские площадки. В шаговой доступности от школы работает один игровой клуб «Байрам»; организаций реализующих программы дополнительного образования в микрорайоне нет.

МБОУ ООШ № 13 АГО зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, что подтверждается получением аттестатов об основном общем образовании в 100%. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены необходимым учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. На территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, футбольное, баскетбольное поля, установлены турники, а также имеется спортивный зал. С 2024 года работает школьный музейный уголок.

Значительную часть населения микрорайона школы составляют многодетные, малообеспеченные семьи, а также имеются семьи с детьми ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость). В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и

подростков, учителей и родителей. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, низкая мотивация к обучению.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Сохранность контингента

Учебный год	2021 – 2022 учебный год	в том числе детей ОВЗ	2022 – 2023 учебный год	в том числе детей ОВЗ	2023 - 2024 учебный год	в том числе детей ОВЗ	2024 - 2025 учебный год	в том числе детей ОВЗ
Уровень начального общего образования	79	0	81	0	61	1	57	7
Уровень основного общего образования	91	10	76	7	77	11	70	16
Итого по школе	170	10	157	7	138	12	127	23

В течение 3 лет общая численность обучающихся уменьшилась на 28 человек: Выбытие учащихся происходит в основном по причине смены места жительства семьи, а также по причине переводе в коррекционную школу по рекомендациям ПМПК (-6 чел. умственная отсталость). Наблюдается увеличение контингента обучающихся с АООП (ЗПР) по школе.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

класс	кол-во чел	успеваемость		обучение на "5"		обучение на "4 и 5"		не успевают		средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2021-2022 учебный год	168	158	94,05%	8	4,76%	38	22,62%	10	5,95%	3,8
2022-2023 учебный год	144	142	98,61%	4	2,78%	23	15,97%	2	1,39%	3,8
2023-2024 учебный год	131	129	98,45%	6	4,65%	17	13,17	2	1,55%	3,8

Основными причинами неспешности обучающегося являются:

- пропуски уроков без уважительной причины;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствия контроля со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью и успеваемостью своих детей;
- выявление детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Отмечается положительная динамика успеваемости, при этом снижается формальный показатель «количество успевающих на 4 и 5».

По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного общего образования, успешно сдают экзамены 100% обучающихся.

Динамика результатов исследований качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества образования – 2024 г.

Критерий 1 Открытость и доступность информации об организации				Критерий 2 Комфортность условий осуществления образовательной деятельности			Критерий 3 Доступность услуг для инвалидов				Критерий 4 Доброжелательность, вежливость работников организации				Критерий 5 Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией				Итоговое значение по организации образования:	Среднее значение итоговой оценки в СО	Место в общем рейтинге СО	Место в рейтинге муниципальных ОО
значение показателя	значение показателя	значение показателя	Итого по критерию 1	значение показателя	значение показателя	Итого по критерию 2	Значение показателя 3.1	Значение показателя 3.2	Значение показателя 3.3	Итого по критерию 4	Значение показателя 4.1	Значение показателя 4.2	Значение показателя 4.3	Итого по критерию 5	Значение показателя 5.1	Значение показателя 5.2	Значение показателя 5.3	Итого по критерию 5				
99	100	99	99	100	97	98	40	100	100	82	100	98	100	99	95	100	98	97	95	94	380	6

Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования:

- отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- отсутствие специализированной мебели;
- отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей. Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа.

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	кол-во обучающихся в 4-9-х классах (чел.)	кол-во участников по предметам	кол-во лиц	кол-во победителей/ призёров (чел.)
Школьный этап всероссийской олимпиады				
2021-2022 учебный год 170 чел	104	28	20 (19%) доля участия	2 чел. (10 %) 2ч. математика
2022-2023 учебный год 157 чел.	99	33	18 (18%) доля участия	3 чел. (17%) Победитель: 1ч. биология Призер: 1ч. история, 1ч. математика 1ч. обществознание, 2ч. русский язык

2023-2024 учебный год 138 чел.	95	39, из них 2 ОВЗ	23 (24%) доля участия	3 чел. (13%) Призер: 3ч. русский язык
2024-2025 учебный год 127 чел.	87	39	23 (24%) доля участия	4 чел. (17%) Победитель: 1ч. литература Призер: 2ч. русский язык, 1ч. биология, 1ч. литература, 1ч. физика

По результатам муниципального этапа ВСОШ победителей и призеров нет.

Количество участников/победителей конкурсов

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 чел/47%	96 чел/61%	136 чел/93%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 чел. -26%	51 чел. -32%	52 чел. -38%
Регионального уровня	8 чел. - 5%	10 чел. – 6%	47 чел. - 90%
Федерального уровня	4 чел. - 3%	6 чел. - 4%	3 чел. - 6%
Международного уровня	0/0%	0/0%	2 чел./4%

Наблюдается положительный результат участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. На базе школы активно действует Движение первых, где ребята активно принимают участия в мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д. В 2023 году Советник директора по воспитанию стала победителем конкурса среди советников Свердловской области.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание» (29 баллов из 53, уровень «базовый», разрыв 24 балла)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 5. Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
№ 11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. - Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

	деятельности.	исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
№ 12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
№ 13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

	участию в олимпиадном движении.	обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
№ 17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
№ 18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
№ 23. Создание условий для профессионального развития и	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

		- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---

2. Магистральное направление «Здоровье» (16 баллов из 24, уровень «базовый», разрыв 8 балла)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 30. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

	посещению школьных спортивных клубов.	деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
№ 32. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

нарушениями)		
№ 33. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
№ 34. Доля обучающихся, получивших знак отличия	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество» (24 баллов из 29, уровень «базовый», разрыв 5 баллов)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 38. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

4. Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 3 балла)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 57. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае..
№ 65. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы).
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
-------------------------	----------	---------------------------------

№ 74. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
№ 75. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

№ 76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования.
--	--	--

6. Магистральное направление «Школьная команда» (23 баллов из 31, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 85. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • . Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

№ 86. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
№ 89. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (18 баллов из 22, уровень «базовый», разрыв 4 балла)

№ показателя оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
№ 112. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
№ 118. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
1. «Знание» № 5. Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- В силу удаленности микрорайона МБОУ ООШ № 13 АГО нет возможности изучения углубленных курсов на базе других школ Асбестовского городского округа. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, невозможна, так как педагог – психолог 0,5 ставки на ДО, НОО, ООО. Работает на два разных здания. - Загруженность педагогических работников составляет от 1,7 до 2,3 ставок, без учёта дополнительной нагрузки (внеурочная деятельность, классное руководство, реализация ДОП и т.д.). - Отсутствие локально - нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
№ 11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Загруженность педагогических работников составляет от 1,7 до 2,3 ставок, без учёта дополнительной нагрузки (внеурочная деятельность, классное руководство, реализация ДОП и т.д.). Отсутствует возможность вести ДОП в количестве 10 часов - Отсутствие у педагогов курсов повышения квалификации или переподготовки по реализации ДОП. - Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

№ 12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Низкий уровень мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Низкий процент одаренных детей. В школе 13% детей, которые обучаются «4» и «5».
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Загруженность педагогических работников. 18% обучающихся школы с ОВЗ, количество таких обучающихся ежегодно увеличиваются
№ 13. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Низкий уровень мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Низкий процент одаренных детей. В школе 13% детей, которые обучаются «4» и «5». - обучающихся школы с ОВЗ, количество таких обучающихся ежегодно увеличиваются.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Низкий уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
№ 17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не все педагогические работники прошли повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и администрация.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Отсутствие ставок узких специалистов в штатном расписании организации. - Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии образовательной организации с другими организациями по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
№ 18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в	Не все педагогические работники прошли повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

	том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
№ 23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Не все педагогические работники прошли повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью. • В плане повышения квалификации педагогических работников не включены темы по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Недостаточное владение педагогическими работниками методами, приемами, технологиями, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Не все педагогические работники прошли повышение квалификации по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью. • В плане повышения квалификации педагогических работников не включены темы по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
2. «Здоровье» № 30. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Низкий уровень информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися о необходимости занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
№ 32. Участие обучающихся в массовых	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	• Низкий уровень информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися о необходимости занятий

физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий уровень мотивации у обучающихся на участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Низкий уровень мотивации педагога на подготовку детей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях. - Отсутствие возможности выезда на соревнования из-за территориальной отдалённости и финансовой возможности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Низкий уровень мотивации педагога на подготовку детей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.
№ 33. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Низкий уровень информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися о необходимости занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие у педагога курсов повышения квалификации, по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Низкий уровень мотивации педагога на подготовку детей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.
№ 34. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкий уровень мотивации педагога на подготовку детей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Педагог не владеет технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Низкий уровень мотивации педагога по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
3.«Творчество» № 38. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Низкий уровень материально-технической, кадровой, информационно-технической оснащенности образовательной организации.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие кадров.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
4.«Воспитание» № 57. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Низкий уровень материально-технической, кадровой, информационно-технической оснащенности образовательной организации.

	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
№ 65. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Низкий уровень материально-технической, кадровой, информационно-технической оснащенности образовательной организации.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Отсутствие материально-технической, кадровой, финансовой возможности создания школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
5. «Профориентация» № 74. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Отсутствие закрепленного в организации сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Отсутствие спонсоров обеспечивающих участие на региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие плана участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
№ 75. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Отсутствие программы дополнительного образования, направленных на профориентацию.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Отсутствие социального запроса со стороны участников образовательного процесса по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

	обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
№ 76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствуют договоры на сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями расположенными в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
6. «Школьные команды» № 85. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
№ 86. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточный административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
№ 89. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	В плане курсовой подготовки не все педагоги, включены на обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
---------------------------	----------	--

		внешних факторов влияния на развитие школы
8.«Образовательная среда» № 112. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	• Отсутствие достаточного финансирования
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Отсутствие достаточного финансирования для материально-технической базы по внедрению ЦОС.
№ 118. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Отсутствует локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Не предусмотрен уставом образовательной организации.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов – средний уровень	31 балл – средний уровень (+2 балла) 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей ОВЗ. - Будет реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС до 7 часов в неделю.
2	Здоровье	16 баллов – средний уровень	17 баллов – средний уровень (+1 балл) - Будет реализована внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС до 7 часов в неделю. - Появятся обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО».
3	Творчество	24 баллов – средний уровень	25 баллов – высокий уровень (+1 балл) Каждое школьное творческое объединение реализует более 2-х мероприятий в год.
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень	19 баллов – средний уровень
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень	9 баллов – средний уровень
6	Школьная команда	23 баллов – средний уровень	24 балла – средний уровень (+1 балл) 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по программе воспитания.
7	Школьный климат	15 баллов – средний уровень	15 баллов – средний уровень
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	19 баллов – высокий уровень (+1 балл) Будет зарегистрирована новая редакция Устава, в котором создан Управляющий совет.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Знание» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи:	1. Повысить качество и доступность качественного образования. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 8. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные направления реализации проекта:	• Объективность проведения оценочных процедур; • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы проекта	• Доля педагогов и администрации прошедших обучение; • Доля педагогов и администрации прошедших обучение; • Увеличение часов в неделю по внеурочной деятельности; • 100 % успеваемость детей с ОВЗ; • 100 % получение аттестатов (прохождение ГИА); • Отсутствие обеспокоенных жалоб, конфликтов по удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности организацией;

- наличие договора о сетевом взаимодействии;
- утвержденный план совместной работы с МО МВД «Асбестовский».

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Знание»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.	Макурина Н.К. директор	2025 г.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.
2	Повышение квалификации по вопросам воспитания.	Макурина Н.К. директор	2026 г.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.
3	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Макурина Н.К. директор	2025-2028	Учебный план на текущий год – внеурочная деятельность
4	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Макурина Н.К. директор	2025-2026	Наличие банка методов, приемов, технологий для работы с обучающимися ОВЗ.
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с субъектами профилактики.	Макурина Н.К. директор	2025 г.	Договор сетевого взаимодействия с центром социально-психологической помощи молодежи «Ковчег» План совместной работы с ОДН

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Здоровье» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий; Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи:	9. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуру здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 10. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 11. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 12. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 13. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные направления реализации проекта:	• организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях; • организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и т.д.); • активное использование спортивных площадок школы и прилегающих территорий (футбольная, баскетбольная, волейбольная); • проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; • санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; • организация питания учащихся; • проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; • организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах; • организация и проведение профилактической работы с родителями; • организация встреч родителей с медицинскими работниками; • организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.
Целевые индикаторы проекта	• Доля обучающихся охваченными спортивными мероприятиями более 60% • Доля обучающихся со значками ВФСК «ГТО» • Положительная динамика претендентов на значки ГТО по результатам внутри школьного мониторинга • Наличие договора о сетевом взаимодействии • Охват горячим питанием не менее 95 % обучающихся; • 100 % участие в СПТ.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Здоровье»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Проведение мероприятия ВФСК «ГТО»	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Наличие удостоверений, подтверждающих знак отличия ВФСК «ГТО»
2	Повышение квалификации учителя физической культуры по формированию и развитию умений и навыков,	Макурина Н.К. директор	2025 г.	Наличие удостоверений
3	Сетевая форма реализации программ физкультурно – спортивной направленности.	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме
4	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися о ЗОЖ	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	В программе воспитания предусмотрены следующие направления: ЗОЖ, питание, профилактика ПАВ, травматизма.

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Творчество» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи:	14. Обогащение условий для творческого развития обучающихся. 15. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию. 16. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями.
Основные направления реализации проекта:	• целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; • системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; • дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей обучающихся.
Целевые индикаторы проекта	• Наличие договора; • Наличие приобретённого оборудования: проекторы - 2 шт. компьютеры - 2 шт. интерактивные учебные доски - 1 шт. волейбольные мячи, баскетбольные мячи и сетки, настенно-потолочный экран 1 шт., проектор 1 шт. • Доля вакансий специалистов ДОП. • Доля педагогов прошедших обучение.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Творчество»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Создание сетевой формы по реализации дополнительных общеобразовательных программ через взаимодействие с предприятиями.	Макурина Н.К. директор	2026 г.	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

2	Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Муниципальное задание
3	Устранение кадрового дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Наличие необоримых кадров для реализации программ ДОП.
4	Повышение квалификации по реализации дополнительного образования.	Макурина Н.К. директор	2028 г	Отчет по итогам года по повышению квалификации.

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Воспитание» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти защит, Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи:	• самоопределение и социализация обучающихся на основе ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. • усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные направления реализации проекта:	• Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как признание • человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. • Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. • Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона • Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

	системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. • Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. • Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Целевые индикаторы проекта	Наличие договора Наличие приобретённого оборудования: проекторы - 2 шт., компьютеры - 2 шт., интерактивные учебные доски - 1 шт., настенно-потолочный экран 1 шт., проектор 1 шт. Доля обучающихся зачисленных на программу в Навигаторе.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Воспитание»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Сетевая форма реализации для военно - патриотического клуба	Макурина Н.К. директор	2026– 2028 гг	Договор о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
2	Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования (по туризму,	Макурина Н.К. директор	2027 – 2028 гг	Муниципальное задание
3	Создание программы дополнительного образования, краеведческой направленности	Макурина Н.К. директор	2028 г.	Утвержденная программа ДОП

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Профориентация» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи:	1. развитие готовности школьников к выбору профессии; 2. готовность к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 3. информирование о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближнем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации; 4. повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.
Основные направления реализации проекта:	• единство профессионального и социально-личностного самоопределения; • непрерывность; • практикоориентированность; • информационная открытость и социальное партнерство; • субъективная активность; • позитивность.
Целевые индикаторы проекта	Родительское собрание в 9 классе Доля принявших участие Наличие ответственного сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках Доля обучающихся зачисленных на программу в Навигаторе.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Воспитание»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Протоколы родительских собраний
2	Поиск спонсоров обеспечивающих участие на региональных площадках в профессиональных пробах.	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Участие на региональных площадках в профессиональных пробах.
3	Закрепление в организации сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных	Макурина Н.К. директор	2025 – 2028 гг	Приказ О назначении ответственного сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных
4	Создание программы дополнительного образования, направленной на профориентацию	Макурина Н.К. директор	2027 г.	Утвержденная программа ДОП по профориентации

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Школьная команда» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение.
Задачи:	1. Обеспечение профессионального развития педагогов. 2. Освоение ими новых подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе. 3. Обеспечение наличия высококвалифицированных педагогических кадров в школе 4. Совершенствование методов обучения и поддержки учителей в школе для постоянного профессионального роста. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания под требования образовательной системы школы. 6. Формирование профессиональных сообществ внутри школы, которые будут оказывать методическую поддержку учителям на уровнях школы. 7. Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные направления реализации проекта:	Ориентация на потребности и требования учителей школы; Системность и последовательность в обучении педагогических кадров, обеспечивая непрерывность процесса; Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению учителей; Учет индивидуальных потребностей и адресность в образовании; Обеспечение доступности образовательных ресурсов; Разнообразие и гибкость в выборе образовательных путей.
Целевые индикаторы проекта	• Доля педагогов прошедших обучение. • Доля сотрудников прошедших обучение. • Доля участников конкурсов профессионального мастерства.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Школьная команда»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок реализации	Результат
1	Повышение квалификации по вопросам воспитания.	Макурина Н.К. директор	2026 г.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.

2	Повышение квалификации по медиации	Макурина директор	Н.К.	2025 г.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Макурина директор	Н.К.	2025 – 2028 гг	Наличие участников в конкурсах педагогического мастерства

Подпрограмма по восполнению дефицитов по направлению «Образовательная среда» в МБОУ ООШ № 13 АГО 2025-2028 гг.

Цель:	Привести в соответствие нормативно-правовые документы.
Задачи:	Развитие общественно-государственного управления ОО.
Основные направления реализации проекта:	Совершенствование нормативно-правовой базы организации.
Целевые индикаторы проекта	Принятие решения о создании управляющего совета школы.

План мероприятий по реализации подпрограммы по направлению «Образовательная среда»

№	Мероприятие	Ответственные	Срок	Результат
1	Формирование управляющего совета образовательной организации	Макурина Н.К. директор	Январь 2025 г.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, муниципальному заданию, возможностям и потребностям обучающихся; Стабильные положительные результаты ГИА, отсутствие обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании;

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе школьного спортивного клуба «Атлет» ;

3. Сохранение традиций и преемственности на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленной программой воспитания;

4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в работе с детьми ОВЗ.

5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

6. Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе в реализации профориентационных мероприятий.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Имеются, некоторые требуют актуализации	Временные затраты	-
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Имеется, но требует обновления	Проекторы - 2 шт. Компьютеры - 2 шт. Интерактивные учебные доски - 1 шт.	Муниципальное задание
	Спортивное оборудование	Имеется, требуется замена	Волейбольные мячи, баскетбольные мячи и сетки	Муниципальное задание
	Аппаратура для проведения мероприятий	Отсутствует	Настенно-потолочный экран 1 шт. Проектор 1 шт.	Муниципальное задание
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации по вопросам обучения детей ОВЗ	14% проучены	100% пройти обучение	Муниципальное задание
	Повышение квалификации по программе воспитания	28% проучены	100% пройти обучение	Муниципальное задание
Финансовые ресурсы	Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах	Имеются, некоторые требуют корректировки	Временные затраты	Муниципальное задание

7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ООШ № 13 АГО

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
Повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.	2025 г.		Доля педагогов и администрации прошедших обучение.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Повышение квалификации по вопросам воспитания.	2026 г.		Доля педагогов и администрации прошедших обучение.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2025-2028		Увеличение часов в неделю по внеурочной деятельности.	Учебный план на текущий год – внеурочная деятельность	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026		100 % успеваемость детей с ОВЗ, 100 % получение аттестатов (прохождение ГИА) Отсутствие обоснованных жалоб, конфликтов по условиям ведения образовательной деятельности организацией.	Наличие банка методов, приемов, технологий для работы с обучающимися ОВЗ.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных	2025 г.		-наличие договора о сетевом взаимодействии	Договор сетевого взаимодействия с центром социально-	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор

образовательных технологий) с субъектами профилактики.	6. Механизмы реализации Программы развития.			психологической помощи молодежи «Ковчег» План совместной работы с ОДН		
			- утвержденный план совместной работы с МО МВД «Асбестовский»			
2. Подпроект «Здоровье». Задача: совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений						
Проведение мероприятия ВФСК «ГТО»	2025 – 2028 гг		Доля обучающихся со значками ВФСК «ГТО»	Наличие удостоверений, подтверждающих знак отличия ВФСК «ГТО»	Чистяков А.Н. учитель физической культуры	Макурина Н.К. директор
Повышение квалификации учителя физической культуры по формированию и развитию умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025 г.		Положительная динамика претендентов на значки ГТО по результатам внутришкольного мониторинга	Наличие удостоверений	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Сетевая форма реализации программ физкультурно – спортивной направленности.	2025 – 2028 гг		Наличие договора о сетевом взаимодействии	Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися о ЗОЖ	2025 – 2028 гг		Охват горячим питанием не менее 95 % обучающихся; 100 % участие в СПТ; Доля обучающихся охваченными спортивными мероприятиями более 60%	В программе воспитания предусмотрены следующие направления: ЗОЖ, питание, профилактика ПАВ, травматизма.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
3. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей						

Создание сетевой формы по реализации дополнительных общеобразовательных программ через взаимодействие с предприятиями.	2026 г.		Наличие договора	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	2025 – 2028 гг		Наличие приобретённого оборудования: Проекторы - 2 шт. Компьютеры - 2 шт. Интерактивные учебные доски - 1 шт. Волейбольные мячи, баскетбольные мячи и сетки Настенно-потолочный экран 1 шт. Проектор 1 шт.	Муниципальное задание	Шведова Е.П. заместитель директора по АХЧ	Макурина Н.К. директор
Устранение кадрового дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	2025 – 2028 гг		Доля вакансий специалистов ДОП.	Наличие необоримых кадров для реализации программ ДОП.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
Повышение квалификации по реализации дополнительного образования.	2028 г		Доля педагогов прошедших обучение.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
4. Подпроект «Воспитание». Задача: самоопределение и социализация обучающихся на основе ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.						
Сетевая форма реализации для военно -	2026– 2028 гг		Наличие договора	Договор о сотрудничестве с образовательной	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор

патриотического клуба	6. Механизмы реализации Программы развития.			организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб		
Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования (по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения).	2027 – 2028 гг		Наличие приобретённого оборудования: Проекторы - 2 шт. Компьютеры - 2 шт. Интерактивные учебные доски - 1 шт. Настенно-потолочный экран 1 шт. Проектор 1 шт.	Муниципальное задание	Шведова Е.П. заместитель директора по АХЧ	Макурина Н.К. директор
Создание программы дополнительного образования, краеведческой направленности	2028 г.		Доля обучающихся зачисленных на программу в Навигаторе.	Утвержденная программа ДОП	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
5. Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2025 – 2028 гг		Родительское собрание в 9 классе	Протоколы родительских собраний	Классный руководитель 9 класса	Макурина Н.К. директор
Поиск спонсоров обеспечивающих участие на региональных площадках в	2025 – 2028 гг		Доля принявших участие	Участие региональных площадках профессиональных проб.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор

6. Механизмы реализации Программы развития.						
Закрепление в организации сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	2025 – 2028 гг		Наличие ответственного сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Приказ О назначении ответственного сотрудника отвечающего за участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор
Создание программы дополнительного образования, направленной на профориентацию	2027 г.		Доля обучающихся зачисленных на программу в Навигаторе.	Утвержденная программа ДОП по профориентации	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
6. Подпроект «Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Повышение квалификации по вопросам воспитания.	2026 г.		Доля педагогов прошедших обучение.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Повышение квалификации по медиации	2025 г.		Доля сотрудников прошедших обучение.	Отчет по итогам года по повышению квалификации.	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2025 – 2028 гг		Доля участников	Наличие участников в конкурсах педагогического мастерства	Попова Е.С. заместитель директора по УВР	Макурина Н.К. директор
8. Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Формирование управляющего совета образовательной организации	2025 г.		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Макурина Н.К. директор	Макурина Н.К. директор

6. Механизмы реализации Программы развития.