

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа
Свердловской области (МБОУ ООШ № 13 АМО СО)
624260 Свердловская область, город Асбест, улица Школьная, стр. 30
телефон: 8 (34365) 9-31-29 e-mail: scool-13.66@mail.ru <http://школа13.асбест-обр.рф/>
ОКПО 50290026 ОГРН 1026600628966
ИНН 6603010867 КПП 668301001

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 27.03.2026 года № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 13 АМО СО
Н.К. Макурина
приказ от 27.03.2026 года № 112 о/д



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2025 календарный год

г. Асбест 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

3. Раздел 2. Оценка системы управления школы

4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

7. Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

8. Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

9. Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 13 АМО СО за 2025 календарный год по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

— пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

— на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями;

— на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

— на основании Приказа МБОУ ООШ № 13 АМО СО от 27 марта 2026 г. № 112 о/д «О проведении самообследования по итогам 2025 года»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ ООШ № 13 АМО СО (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

— результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

— итоги внешнего мониторинга;

— результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организации;

— содержания и качества подготовки обучающихся;

— организации учебного процесса;

— востребованности выпускников;

— качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;

— материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Юридический адрес	Свердловская область, город Асбест, улица Школьная, строение 30
Учредитель	Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав образовательной организации	Утвержден распоряжением Управления образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области № 68 от 11.12.2024 года (новая редакция)
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 23.10.2015, регистрационный № 66-66/030-66/030/301/2015-6076/2
Лицензия	Выписка из реестра Лицензий № Л035-01277-66/00193600 дата 31.01.2020 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам № А007-01277-66/01148836 дата 07.05.2020, бессрочно
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование
Инновационная деятельность	не осуществляется
Адрес электронной почты	scool-13.66@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://школа13.асбест-обр.рф/ , https://vk.com/club211772891 , https://max.ru/id6603010867_gos
Контакты	8(34365) 9-31-29
Год основания учреждения	16.05.1974 года

Образовательная деятельность школы в 2025 году осуществлялась в соответствии с организационно - правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*), а также через реализацию *ФОП НОО, ООО*.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий и другими локальными документами.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель: Выполнение государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья обучающихся посредством повышения компетентности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи школы:

- Переход школы на новые образовательные стандарты и совершенствование системы управления качеством образования.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию патриотического воспитания;
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС, ФОП.
2. Создание образовательной среды, которая способствует самоопределению, самореализации и самовыражению обучающихся.
3. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
4. Поддержка и развитие традиций школы как основного воспитательного потенциала с учётом личных интересов обучающихся.
5. Формирование у обучающихся чувства гордости за свою Родину, её историю и культуру.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2025 календарного года

Движение обучающихся в течение 2025 года

кол-во обучающихся по уровням образования	четверть	2024 -2025	2024 -2025	2025 -2026	2025 -2026	Динамика за год
		3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	
НОО		57	57	59	59	+2
ООО		69	69	71	73	+4
Всего		126	126	130	132	+6

Вывод: по данным таблицы видно, что в течение 2025 календарного года общая численность обучающихся увеличилась на 6 человек: обучающихся начального уровня стало на 2 человека больше, а численность обучающихся основного уровня увеличилась на 4 человека. В 2025 году окончили школу 17 обучающихся, а в первый класс пришли 18 чел. Количество обучающихся увеличивается в основном по причине смены места жительства семьи, переезжают на закрепленную за МБОУ ООШ № 13 АМО СО территорию (следовательно, перевод детей в ОО по месту жительства)

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности распределены согласно уровня квалификации работников и занимаемой должности.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, АХЧ Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Совет обучающихся Совет родителей Штаб воспитательной работы	Библиотекари Учителя Классные руководители Ученики	Медпункт Библиотека Столовая Школьный СМИ (страница Вконтакте-школьная газета, канал в МАКС) Совет школы

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Администрация общеобразовательного учреждения

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Макурина Н. К.	директор	высшее
2.	Попова Е.С.	зам.директора по УВР	высшее
3.	Шведова Е.П.	зам.директора по АХЧ	высшее

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в школе утвержден Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование - (нормативный срок освоения 5,5 лет);
- начальное общее образование - (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование - (нормативный срок освоения 5 лет);

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

МБОУ ООШ № 13 АМО СО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 13 АМО СО в 2025 - 2026 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года - 01 сентября 2025 года

Окончание учебного года*:

- 1-8 класс - 28 мая 2026 года
- 9 класс (окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

*в соответствии со ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация с целью обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ вправе разработать календарный учебный график с иной продолжительностью учебных четвертей.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года

1 класс: 33 учебные недели (165 дней)

2 - 9 классы: 34 учебные недели (170 дней)

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1 классы (33 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2025	24.10.2025	8 недель (40 дней)
2	05.11.2025	30.12.2025	8 недель (40 дней)
3	12.01.2026	27.03.2026	9 недель 3 дня (48 дней)
4	06.04.2026	28.05.2026	7 недель 2 дня (37 дней)
<i>Итого в учебном году</i>			<i>165 дней</i>

2-8 классы (34 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2025	24.10.2025	8 недель (40 дней)
2	05.11.2025	30.12.2025	8 недель (40 дней)
3	12.01.2026	27.03.2026	10 недель 3 дня (53 дня)
4	06.04.2026	28.05.2026	7 недель 2 дня (37 дней)

<i>Итого в учебном году</i>	170 дней
-----------------------------	-----------------

9 класс (34 недели)

Четверть	Дата		Продолжительность учебных недель/ дней
	начало	окончание	
1	01.09.2025	24.10.2025	8 недель (40 дней)
2	05.11.2025	30.12.2025	8 недель (40 дней)
3	12.01.2026	27.03.2026	10 недель 3 дня (53 дня)
4	06.04.2026	*28.05.2026	7 недель 2 дня (37 дней)

<i>Итого в учебном году</i>	170 дней
-----------------------------	-----------------

** окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Рособрнадзором.*

**Продолжительность каникул
с учётом праздничных и выходных дней**

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата	Дата	Продолжительность
	начало	окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9 дней
<i>дополнительно для 1 класса</i>	<i>16.02.2026</i>	<i>22.02.2026</i>	<i>7 дней</i>
Летние каникулы 1-8 классы	29.05.2026	31.08.2026	95 дней

Праздничные выходные дни с учётом переноса выходных дней при совпадении выходного и праздника

Праздничные дни	Праздник	Перенос выходных дней
4 ноября	День народного единства	2025 <ul style="list-style-type: none"> с воскресенья 5 января на среду 31 декабря; с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября. 2026 <ul style="list-style-type: none"> с субботы 3 января на пятницу 9 января; с воскресенья 4 января на четверг 31 декабря.
1-6, 8 января	Новогодние каникулы	
7 января	Рождество Христово	
23 февраля	День защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
12 июня	День России	

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2025 – 2026 учебном году

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 01 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1-4 классы

Месяц	Предмет	Класс	Сроки
Сентябрь	Проведение стартовой диагностики для обучающихся 1 - 4-х классов русский язык; математика; Техника чтения	1 - 4 классы	3 неделя
	Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Ликвидация академической задолженности	2 - 4 кл.; 1 класс	2 - 3 неделя
Декабрь	Проведение рубежного контроля у обучающихся русский язык; математика; Техника чтения	2-4 классы 2-4 кл.;	2-3 неделя
Апрель	Комплексная метапредметная работа	1-4 классы	4 неделя
	Промежуточная аттестация: Обязательные предметы: Математика, русский язык Предметы по выбору: техника чтения Окружающий мир	4 классы	3-4 неделя
Май	Промежуточная аттестация: Обязательные предметы: Математика, русский язык	2-3 кл	неделя
	Предметы по выбору: техника чтения Окружающий мир	2-3 кл	неделя
		2-3 кл	неделя

5 – 9 классы

Предмет	вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Вводная контрольная работа	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация	май	май	май	май
	ВПР	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая
Математика	Вводная контрольная работа	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
	Текущий мониторинг (контрольная работа)	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь
	Промежуточная аттестация	май	май	май	май
	ВПР	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая	с 20 апреля по 20 мая
Учебные предметы	Ликвидация академической	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь

	задолженности				
--	---------------	--	--	--	--

Итоговое собеседование по русскому языку

Класс	Основной срок	1 резервный срок	2 резервный срок
9	11 февраля 2026	11 марта 2026	04 мая 2026

Всероссийские проверочные работы

На бумажном носителе 20.04.2026 – 20.05.2026

4 класс

- русский язык
- математика
- *Один из предметов (случайный выбор): окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык.*

5 класс

- русский язык
- математика
- *Один из предметов (случайный выбор): история, литература, иностранный язык.*
- *Один из предметов (случайный выбор): география, биология.*

6 класс

- русский язык
- математика
- *Один из предметов (случайный выбор): история, литература, иностранный язык.*
- *Один из предметов (случайный выбор): география, биология.*

7 класс

- русский язык
- математика
- *Один из предметов (случайный выбор): история, литература, иностранный язык.*
- *Один из предметов (случайный выбор): география, биология, физика, информатика.*

8 класс

- русский язык
- математика
- *Один из предметов (случайный выбор): история, обществознание, литература, иностранный язык.*
- *Один из предметов (случайный выбор): география, биология, химия, физика, информатика.*

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательной организации на 2025 – 2026 учебный год, учебными программами по предметам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки педагогов, распределение классного руководства. При формировании расписания уроков учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности обучающихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для обучающихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене шести, семи уроков.

В целях обеспечения процесса адаптации обучающихся 1-х классов продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока (академический час) во 2-9 классов составляет 40 минут.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классе до 1 часа, во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 ч.

Следующие нормы продолжительности выполнения домашних заданий:

- 1 класс — не более 1 часа;
- 2–3 классы — не более 1,5 часа;
- 4–5 классы — не более 2 часов;
- 6–8 классы — не более 2,5 часа;
- 9 класс — не более 3,5 часа.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе. В сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

— В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

— Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемена для организации питания – 15 минут.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием таблицы И.Г. Сивкова (начальное звено), шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) можно сделать вывод, что основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник и среду, в среднем звене – на первую половину недели, к пятнице она снижается.

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 - 9 классах составляет:

1 класс – 21ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

5 класс- 29 ч.; 6 класс –30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8 класс – 33 ч.; 9 класс – 33 ч.

Занятия проводятся в первую смену. Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

Выводы:

Максимальная нагрузка не превышает нормы.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее - учебный план) для 1 - 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловского округа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловского округа начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник или среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40

минут каждый). В первом полугодии остальные уроки, реализуются через экскурсии, походы, прогулка на улице и т.д.

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классе до 1 часа, во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. По результатам полугодия заполняется лист достижений 1 класса.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Функциональная грамотность		0	1	1	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
ДОП "Пластилинографика"	1	1	0	0
ДОП "Компьютерная азбука"	0	0	2	2
ШСК "Атлет"	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	4	4

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учётом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение

санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области начинается 01.09.2025 и заканчивается 28.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области языком обучения является русский язык.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объёме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объёме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объёме 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №13" Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		27	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Занимательная биология		1	1	0	0	0
Легкая атлетика		1	1	1	1	1
Обществознание вокруг нас		0	0	1	1	0
Итого		2	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
ДОП "Волейбол"	0	0	1	1	1
ДОП "Умеем всё"	1	1	0	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ШСК "Атлет"	1	1	1	1	1
Россия - мой горизонты	0	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	4	4	4	4

Релизация Дополнительного образования в 2025 году.

Дополнительное образование – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Дополнительное образование в МБОУ ООШ № 13 АМО СО реализуется через следующие кружки и секции:

№ п/п	Название программы	направленность	уровень программы	возраст	срок реализации
1	ДОП «Пластилинография»	художественная	стартовый	7-9 лет	1 год
2	ДОП «Компьютерная азбука»	техническая	стартовый	9-12 лет	1 год

3	ДОП «Волейбол»	спортивно-оздоровительная	стартовый	13-15 лет	2 года
4	ДОП «Умеем всё»	художественная	стартовый	11-14 лет	3 года

Программы дополнительного образования внесены в систему «Новигатор ДОП» в сентябре 2025 года. Обучающиеся зачислены на программы по сертификату дополнительного образования.

Кроме реализации дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ ООШ № 13 АМО СО реализуется программа «Школа будущего первоклассника» для будущих первоклассников, с целью подготовки и адаптации детей к школе.

С 2021 года в школе создан школьный спортивный клуб «Атлет», с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

С 2022 года в школе создан театр «Карусель», с целью развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников и подростков посредством соединения процесса обучения с их творческой практикой.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ способствует сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Организация мониторинга качеством обученности обучающихся.

Итоги успеваемости 2024-2025 учебного года										
класс	кол-во чел	успеваемость		обучение на "5"		обучение на "4 и 5"		не успевают		средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	17	14	100,00%	безотметочная система оценивания				3	17,65%	-
2	13	11	84,62%	1	7,69%	5	38,46%	2	15,38%	4,14
3	10	9	90,00%	1	10,00%	3	30,00%	1	10,00%	4,07
4	17	16	94,12%	0	0,00%	5	29,41%	1	5,88%	4,01
итого по 1 уровню	57	50	89,58%	2	5,90%	13	32,62%	7	10,42%	4,07
5	16	12	75,00%	0	0,00%	3	18,75%	4	25,00%	3,7
6	14	14	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	3,32
7	9	8	88,89%	0	0,00%	1	11,11%	1	11,11%	3,59
8	13	13	100,00%	0	0,00%	2	15,38%	0	0,00%	3,57
9	17	17	100,00%	4	23,53%	5	29,41%	0	0,00%	3,57
итого по 2 уровню	69	64	92,75%	4	5,80%	11	15,94%	5	7,25%	3,55
итого по школе	126	114	90,48%	6	4,76%	24	19,05%	12	9,52%	3,8

Анализ: По итогам 2025 года показатели успеваемости и качества образования остаются практически не измененными (успеваемость 90,48% и качество 19,05%). Из 12 чел. неуспевающих ликвидировали задолженность 8 чел. 67%, оставлены на повторное обучение 4 чел. 33%.

Основными причинами неспешности обучающегося являются:

- пропуски уроков без уважительной причины;
- низкий уровень учебной мотивации;
- отсутствия контроля со стороны родителей (законных представителей) за посещаемостью и успеваемостью своих детей;
- увеличение детей с умственной отсталостью и ЗПР (в 2025 г. 20 чел. 16 %).

Вывод:

1. Педагогам работать над повышением учебной мотивации обучающихся;
2. Систематизировать консультативную и индивидуальную коррекционную работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
3. Использовать электронные ресурсы, интернет площадки для повышения интереса и качества образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ, ГВЭ выпускников МБОУ ООШ № 13 АМО СО 9 класса за 2024-2025 учебный год.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений, обучающихся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ ООШ № 13 АМО СО был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы были проведены родительские собрания в 9 классе,

индивидуальных консультациях, а также собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственного (итогового) экзамена в форме основного общего экзамена и психологического климата самого обучающегося.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на педагогических освещениях, где словесно корректировался план подготовки ГИА. В школе и классах были обновлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества обученности обучающихся. Родители законные представители под роспись были ознакомлены со всеми результатами по предметам.

Результаты ГИА в 9 классе 2024-2025 учебного года

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе школы обучалось 17 человек, из них 6 ОВЗ (ЗПР).

По итогам учебного года 17 обучающихся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. На основании педагогического совета № 7 от 16 мая 2025 года к государственной (итоговой) аттестации были допущены 17 человек. Количество участников ГИА составило 17 человек (11 человек в форме ОГЭ, 6 человек в форме ГВЭ).

Обязательные предметы для сдачи ГИА в 2024 – 2025 учебном году русский язык, математика и два по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании, рассматривались результаты всех предметов, в форме ГВЭ только русский язык и математика. Количество предметов на ГИА, выбранных выпускниками текущего года составляет 7 предметов из них обществознание – 4 чел., информатика и ИКТ – 9 чел., биология – 3 чел., география – 3 чел., физика – 1 чел., химия – 1 чел., литература – 1 чел.

Обучающиеся 9 класса	2024 - 2025 учебный год	
	кол-во обучающихся	%
Всего	17	100
Допущено к аттестации	17	100
Не допущено к аттестации	0	0
Проходили аттестацию в резервные дни – по причине болезни	0	0
Отличников	4	24
Хорошистов	0	0
Пересдача в сентябре	0	0
Получило неудовлетворительные оценки	0	0
Получение аттестатов	17	100

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;
- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

– работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе;

– была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями);

Вместе с тем, контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9-х классов выявил:

— низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

— недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей;

— отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей) за подготовкой обучающихся к ГИА.

Проведённый анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации: необходимо:

— активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;

— своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

— откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов по предметам;

— продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

— продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

— пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации:

— совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

— администрации провести контроль знаний в форме школьных диагностических контрольных работ в 9-х классах, с целью выявления обучающихся групп риска;

— продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

— усилить влияние на социализацию личности обучающегося, самоопределение в отношении будущей профессии.

Учителям - предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;

- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Обязательные предметы:

9 класса 2025-2026 учебного года

русский язык															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
17	100	1	6	0	0	26	3,5	1	6	7	41	9	53	17	100

математика															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
17	100	2	12	-	-	15,4	3,7	2	12	6	35	9	53	17	100

Экзамены по выбору:

информатика															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
9	100	-	-	-	-	11	3,3	-	-	3	33	6	67	9	100

обществознание															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
4	100	-	-	-	-	23	3,5	-	-	2	50	2	50	4	100

география															
сдавало		пересдавали		не сдали		среднее значение		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
3	100	1	33	-	-	20,3	3,6	-	-	2	67	1	33	3	100

физика															
сдавало		пересдавали		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	100	-	-	-	-	31	5	1	100	-	-	-	-	1	100

биология															
сдавало		пересдавали		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
3	100	-	-	-	-	26	3,7	-	-	2	67	1	33	3	100

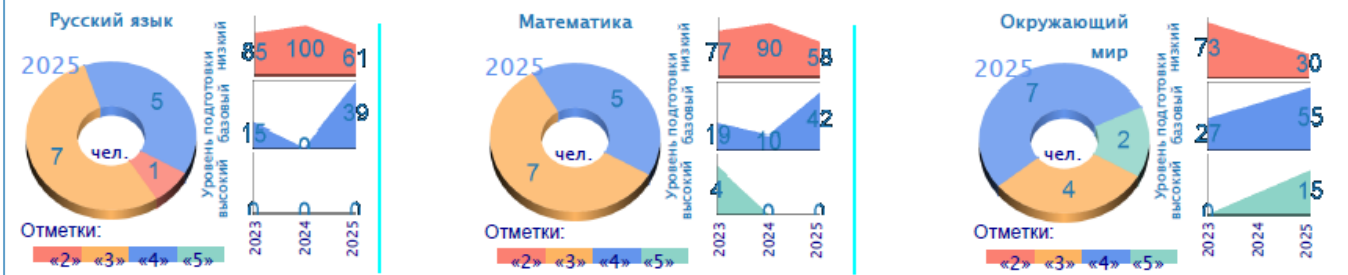
литература															
сдавало		пересдавали		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	100	-	-	-	-	32	5	1	100	-	-	-	-	1	100

химия															
сдавало		пересдавали		не сдали		средний балл		5		4		3		сдали	
ч	%	ч	%	ч	%	балл	оценка	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	100	-	-	-	-	14	3	-	-	-	-	1	100	1	100

НОО **МБОУ ООШ № 13 АМО СО**

Распределение участников ВПР по группам результатов (по отметкам)

На круговой диаграмме приведено количество участников ВПР по предмету (чел.), на гистограмме – динамика уровня подготовки за 3 года (в %).



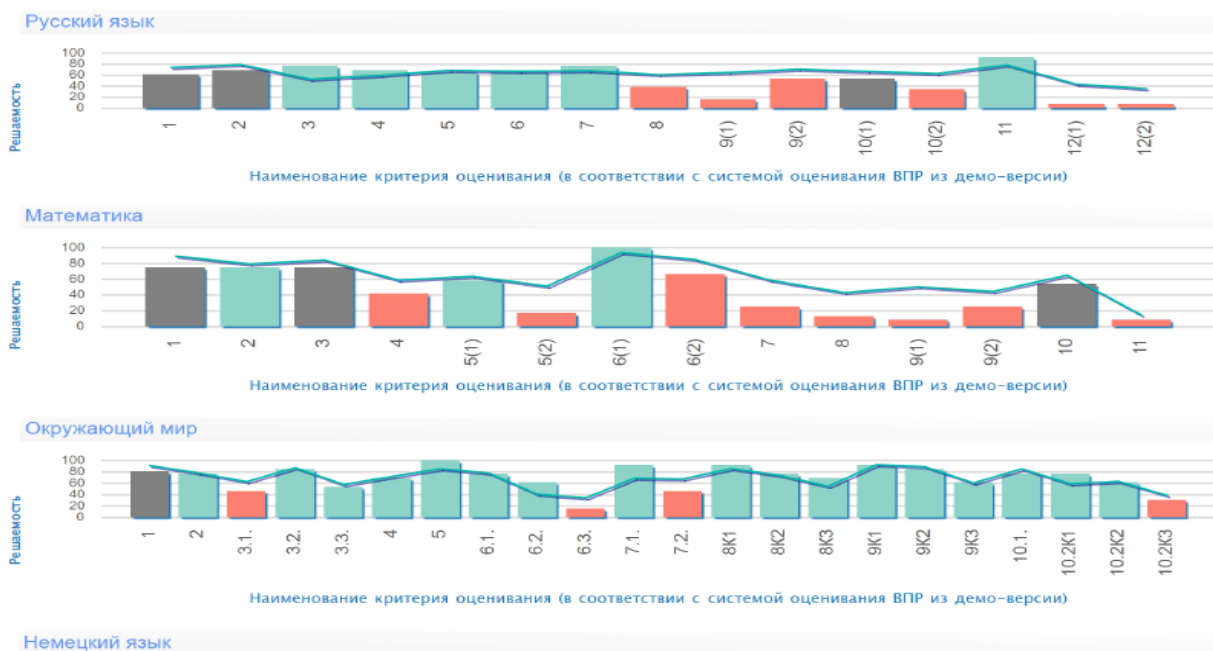
Распределение участников ВПР по набранным первичным баллам

На графиках приведено распределение участников (чел.) по первичному баллу.



Доля суммы баллов, набранной всеми участниками ВПР от максимально возможного значения

Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.



Немецкий язык

Код образовательной организации в РИС 340115, логин в ФИС ОКО edu666001.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Адрес образовательной организации: 624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Школьная, стр. 30

ИНН 6603010867, ОГРН 1026600628966

Решаемость ВПР по русскому языку в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки ¹ , %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	0	50	90	0
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0	57,14	100	0
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	50	71,43	90	0
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	71,43	80	0
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	100	42,86	90	0
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	0	71,43	80	0
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова - синонимы	100	71,43	80	0
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0	28,57	60	0
9(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	0	14,29	20	0
9(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	0	42,86	80	0
10(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	0	42,86	80	0

10(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	0	28,57	50	0
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	100	85,71	100	0
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	0	20	0
12(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	0	20	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 4-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



Распределение участников



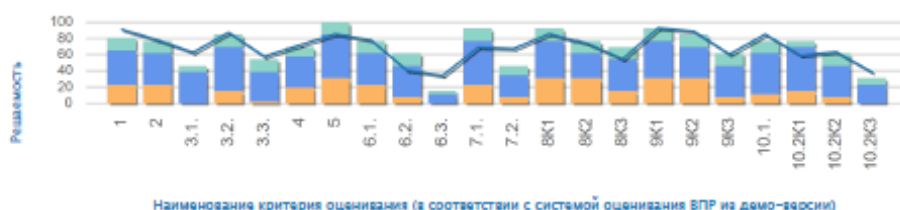
Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	71,43	80	0
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	0	57,14	100	0
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	57,14	100	0
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	14,29	80	0
5(1)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	57,14	60	0
5(2)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	14,29	20	0
6(1)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	0	100	100	0
6(2)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	0	71,43	60	0
7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	0	60	0

8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	0	30	0
9(1)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух–трехшаговые)	0	0	20	0
9(2)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух–трехшаговые)	0	14,29	40	0
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	0	28,57	90	0
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	7,14	10	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по окружающему миру в 4-ых классах по группам подготовки

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



Наименования критерия оценивания (в соответствии с системой оценивания ВПР из демо-версии)

Распределение участии



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		низкий базового	базовый	повышенный	высокий
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	0	75	78,57	100
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	0	75	71,43	100
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	0	71,43	50
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	50	100	100
3.3.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	8,33	66,67	100
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	0	62,5	71,43	75
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	0	100	100	100
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	75	71,43	100

6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	25	71,43	100
6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	0	21,43	25
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	75	100	100
7.2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	25	50	75
8K1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	100	85,71	100
8K2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	100	57,14	100
8K3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	71,43	100
9K1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	100	85,71	100
9K2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	100	71,43	100
9K3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	25	71,43	100
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	37,5	92,86	100
10.2K1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	50	100	50
10.2K2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	25	71,43	100
10.2K3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	0	42,86	50

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

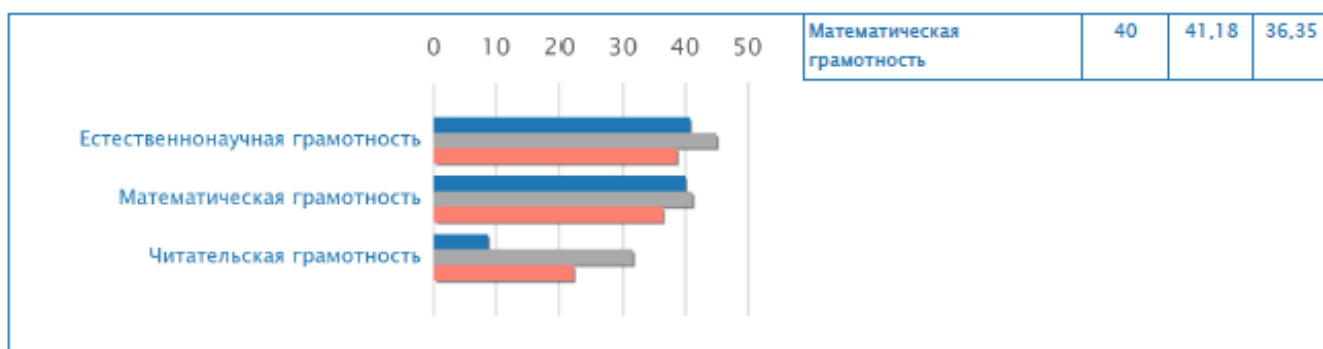
Функциональная грамотность

ОО МСУ регион

Компетенция	Доля выполнения заданий, %		
	ОО	МСУ	Регион
Читательская грамотность	8,7	31,66	22,1
Естественнонаучная грамотность	40,82	44,98	38,6

орizon

01.04.2026 15:33:17



Компетентностные области	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Научное объяснение явлений	62,5	61,15	59,01
Применение естественно-научных методов исследования	0	14,39	14,4
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	58,82	59,29	42,41
Математическая грамотность			
Интерпретировать	38,89	38,31	36,73
Применять	16,67	40,46	35,29
Формулировать	100	58,7	37,21
Читательская грамотность			
Интегрировать и интерпритировать информацию	0	17,62	10,96
Находить и извлекать информацию	75	78,21	61,08
Использовать информацию из текста	0	10,26	7,76
Оценивать содержание и форму текста	8,33	44,68	24,8
Содержательные области			
Естественнонаучная грамотность			
Живые системы	41,38	53,42	44,09
Физические системы	26,67	24,64	22,67
Науки о Земле и Вселенной	80	63,04	59,46
Математическая грамотность			
Пространство и форма	50	71,79	70,06
Изменения и зависимости	40	6,52	7,62
Неопределенность и данные	50	58,12	51,18
Количество	33,33	32,61	18,19
Читательская грамотность			
Научные знания и открытия	30	38,46	31,72
Внутренний мир человека	2,78	26,95	13,87

Объекты оценки (умения)	ОО	МСУ	Регион
Естественнонаучная грамотность			
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	58,82	59,29	42,41
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	62,5	61,15	59,01
Распознавать и формулировать цель исследования	0	25,53	17,53
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	0	8,7	12,88
Математическая грамотность			
Извлекать информацию из двух источников (описания ситуации и условия самого задания), интерпретировать данные таблицы, проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, находить все верные утверждения	50	65,38	51,41

ОРЦОИ

01.04.2026 15:33:17

Распознавать пространственные (параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр) и плоские (прямоугольник, треугольник) фигуры, мысленно разбивать изображенную пространственную фигуру на составные части, объединять составные части в целое, контролировать процесс и результат выбора	100	89,74	88,5
Знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно, контролировать выполнение условия для каждого из чисел ряда (номеров билетов)	0	19,57	8,68
Читать диаграмму, устанавливать соотношение между данными, представленными на диаграмме; определять истинность утверждения на основе данных диаграммы	50	43,59	50,74
Выполнять действия с единицами времени, выбирать информацию в таблице, выбирать верное утверждение и приводить объяснение с опорой на вычисления	40	6,52	7,62
Выбирать/составлять числовое выражение для решения расчётной задачи в два действия, сравнивать несколько вариантов решения, контролировать правильность решения	100	58,7	37,21
Соотносить описание неизвестной пространственной фигуры с указанными изображениями пространственных фигур	0	53,85	51,62
Читательская грамотность			
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	8,33	44,68	24,8
Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	0	36,17	15,82
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	0	0	0,99
Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	0	10,26	7,76
Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста	0	15,38	20,91
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	75	78,21	61,08

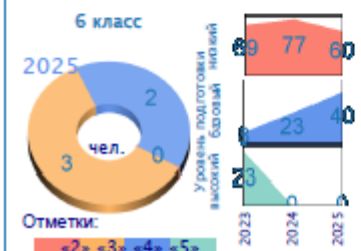
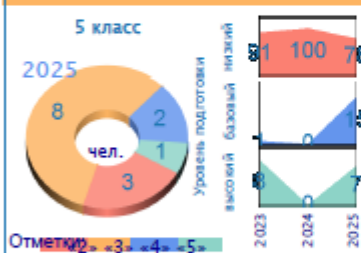
Код образовательной организации в РИС340115, логин в ФИС OKOedu666001.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области

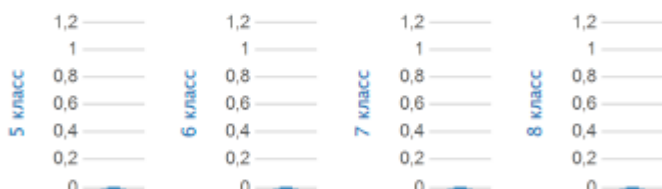
Адрес образовательной организации: 624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Школьная, стр. 30

ИНН 6603010867, ОГРН 1026600628966

Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку



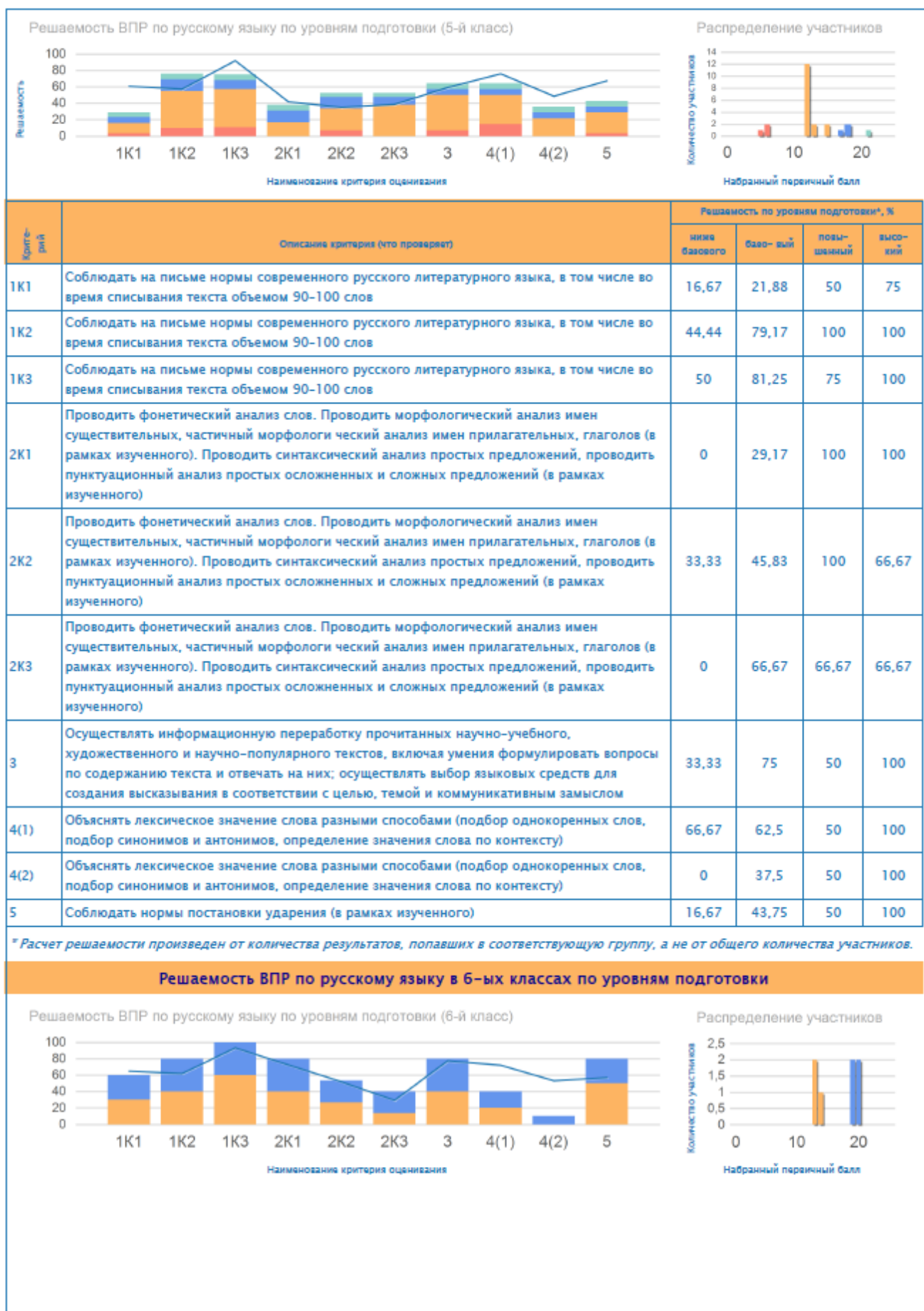
Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

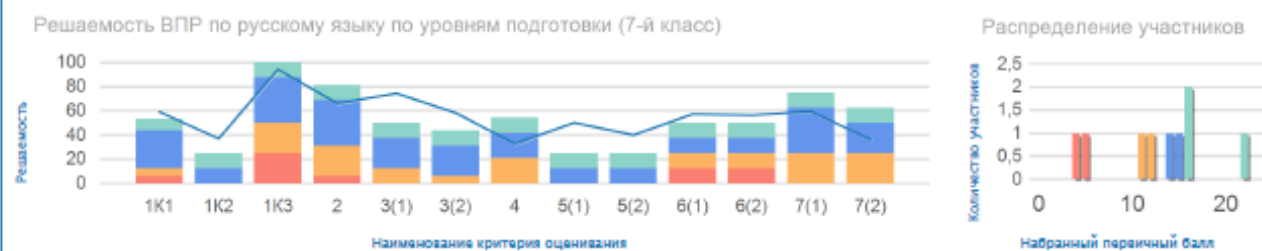
Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (кто проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	50	75	0
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	66,67	100	0
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	100	100	0
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	0	66,67	100	0
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	0	44,44	66,67	0
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	0	22,22	66,67	0
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	0	66,67	100	0
4(1)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	0	33,33	50	0
4(2)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	0	0	25	0
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	0	83,33	75	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки



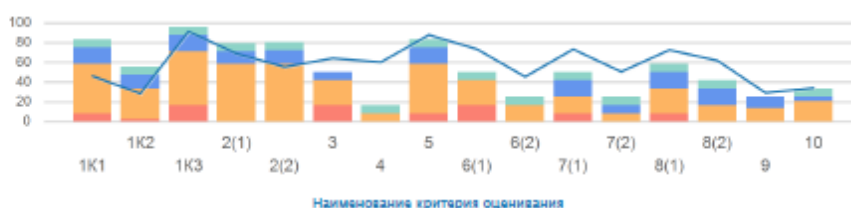
Крите-рий	Описание критерия (кто проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	25	25	83,33	75

1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	0	0	33,33	100
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100	100	100	100
2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	25	100	100	100
3(1)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	0	50	66,67	100
3(2)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	0	25	66,67	100
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	0	83,33	55,56	100
5(1)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	0	0	33,33	100
5(2)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	0	0	33,33	100
6(1)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	50	50	33,33	100
6(2)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	50	50	33,33	100
7(1)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	0	100	100	100
7(2)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	0	100	66,67	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Крите-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1K1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	50	85,71	100	100

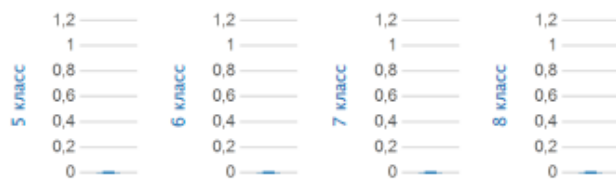
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	16,67	52,38	83,33	100
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100	92,86	100	100
2(1)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	0	100	75	100
2(2)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	0	100	83,33	100
3	Находить в предложении грамматическую основу	100	42,86	50	0
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	0	14,29	0	100
5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	50	85,71	100	100
6(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	100	42,86	0	100
6(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	0	28,57	0	100
7(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	50	28,57	100	100
7(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	0	14,29	50	100
8(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	50	42,86	100	100
8(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	0	28,57	100	100
9	Проводить синтаксический анализ предложения	0	23,81	66,67	0
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	0	35,71	25	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.





Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («ус»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	100	100	100	0
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	0	0	0
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	50	77,78	100	0

4(1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	100	100	0
4(2)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	100	100	0
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	0	44,44	66,67	0
6	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	50	77,78	100	0
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	88,89	100	0
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	0	0	66,67	0
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	50	11,11	100	0
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	50	44,44	66,67	0
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	0	11,11	33,33	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	0	100	0
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	50	38,89	66,67	0
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	22,22	100	0
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	0	0	0	0
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	5,56	33,33	0
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	100	0	0

2(1)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	83,33	0	0
2(2)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	16,67	0	0
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	50	0	0
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	83,33	0	0
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	16,67	0	0
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	0	0	0	0
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	0	83,33	0	0
8	Находить неизвестный компонент равенства	0	50	0	0
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	0	83,33	0	0
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	0	100	0	0
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	0	100	0	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	0	0	0
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	0	0	0
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	0	0	0
15	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	0	0	0
16	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	0	0	0
17	Решать многоступенчатые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	0	60	100	0
2(1)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	100	60	100	0
2(2)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	0	100	100	0
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	100	100	0
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	100	60	50	0
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	0	60	100	0
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	100	100	100	0
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	0	40	50	0
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	0	0	50	0
9(1)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	0	60	50	0
9(2)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	0	0	0	0
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	0	0	50	0
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	0	40	100	0

12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	0	20	100	0
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	0	50	0
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	0	60	100	0
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	0	0	0
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	0	50	0
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	20	0	0

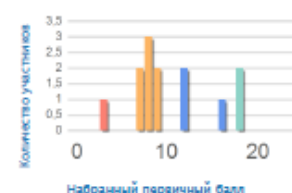
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		низкий базовый	базовый	повышенный	высокий
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	0	0	18,18	0
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	9,09	9,09	18,18	0
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	18,18	0
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	9,09	9,09	18,18	0
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	0	0	18,18	0
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	9,09	9,09	18,18	0
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	0	0	18,18	0
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	18,18	0
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	18,18	0

10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	0	0	18,18	0
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	0	0	18,18	0
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	9,09	0
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	0	0	9,09	0
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	0	0	13,64	0
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	9,09	0
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	0	9,09	0
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	0	9,09	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

000
МБОУ ООШ № 13 АМО СО

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике

7 класс

2025

чел.

Уровень подготовки
высокий базовый низкий

Отметки: «2» «3» «4» «5»

Физика - 7 класс

Решаемость

Наименование критерия оценивания

Распределение участников

Количество участников

Набранный первичный балл

8 класс

2025

чел.

Уровень подготовки
высокий базовый низкий

Отметки: «2» «3» «4» «5»

Физика - 8 класс

Решаемость

Наименование критерия оценивания

Распределение участников

Количество участников

Набранный первичный балл

Информация об объективности результатов

7 КЛАСС

8 КЛАСС

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по физике в 7-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100	0	0
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100	0	0
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	0	14,29	0	0
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	85,71	0	0
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	3,57	0	0
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0	57,14	0	0
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	7,14	0	0
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0	71,43	0	0
9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	100	85,71	0	0
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по физике в 8-ых классах по уровням подготовки



8	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
9	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
<i>* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.</i>					

Код образовательной организации в РИС340115, логин в ФИС OKOedu666001.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области

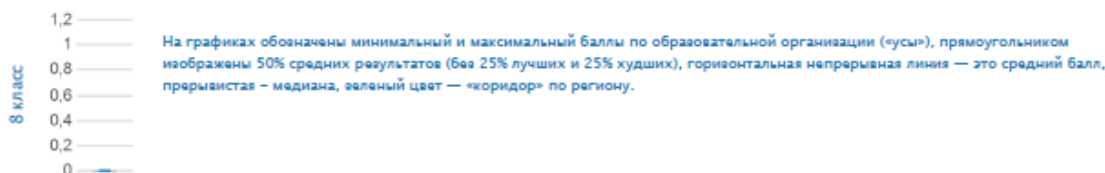
Адрес образовательной организации: 624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Школьная, стр. 30

ИНН 6603010867, ОГРН 1026600628966

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов



Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по химии в 8-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (кто проверяет)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	0	0	0	0
1.2.	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная), простое вещество», «сложное вещество». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Использовать химическую символику для составления формул веществ	0	0	0	0
2.1.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	0	0	0	0
2.2.	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	0	0	0	0

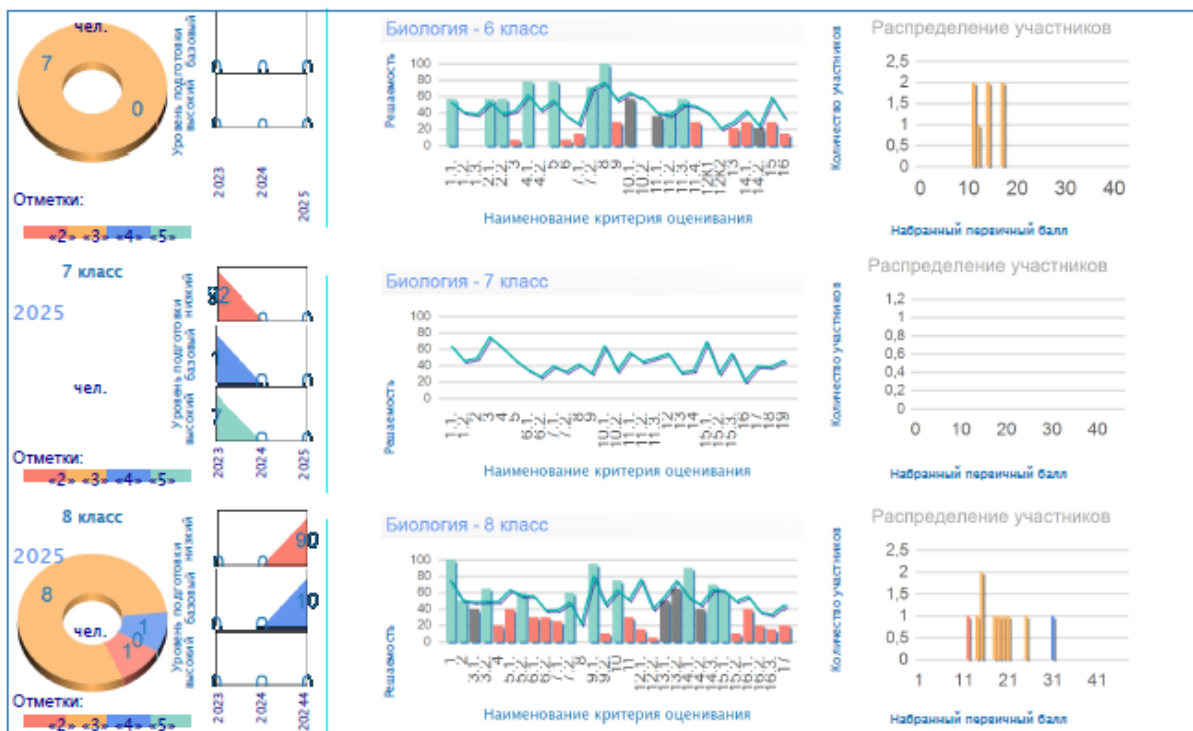
3.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	0	0	0	0
3.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «молярная масса». Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	0	0	0	0
4.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	0	0	0	0
4.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	0	0	0	0
4.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	0	0	0	0
4.4.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «химический элемент», «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «валентность», «степень окисления». Использовать химическую символику для составления формул веществ. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям). Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	0	0	0	0

5.1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	0	0	0	0
5.2.	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе». Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ. Вычислять массовую долю вещества в растворе	0	0	0	0
6.1.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	0	0	0
6.2.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	0	0	0
6.3.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	0	0	0
6.4.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	0	0	0
6.5.	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «количество вещества», «моль», «молярная масса», «массовая доля химического элемента в соединении», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества. Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	0	0	0	0
7.1.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	0	0	0

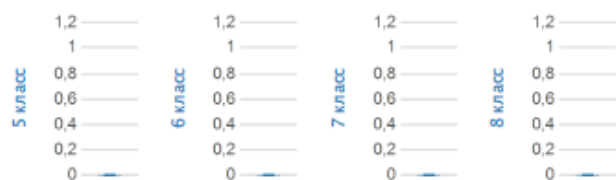
7.2.	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборанию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	0	0	0
7.3(1)	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборанию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	0	0	0
7.3(2)	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборанию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	0	0	0	0
8	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	0	0	0	0
9	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.





Информация об объективности результатов



На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по биологии в 5-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	7,69	61,54	15,38	0
1.2.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	19,23	0	0
1.3.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	19,23	15,38	0

2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	7,69	46,15	15,38	0
2.2.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	0	0	7,69	0
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	3,85	53,85	7,69	0
4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	7,69	15,38	7,69	0
4.2.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	7,69	23,08	7,69	0
5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	7,69	46,15	15,38	0
5.2.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	0	46,15	12,82	0
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	3,85	19,23	11,54	0
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	3,85	53,85	11,54	0
8К1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	0	69,23	15,38	0
8К2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	0	61,54	15,38	0
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	0	53,85	15,38	0
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	7,69	69,23	15,38	0

11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	0	42,31	7,69	0
12.1.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	7,69	38,46	15,38	0
12.2.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	0	15,38	0	0
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	0	23,08	15,38	0
14	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	0	15,38	3,85	0
15.1.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	0	30,77	7,69	0
15.2.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	0	46,15	0	0
15.3.	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	0	7,69	7,69	0
16.1.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	0	34,62	15,38	0
16.2.	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	0	7,69	15,38	0
17	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	0	15,38	7,69	0

18	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	0	0	3,85	0
19	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	0	7,69	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по биологии в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	57,14	0	0
1.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	0	0	0
1.3.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	0	0	0
2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	0	57,14	0	0
2.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	0	57,14	0	0
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	0	7,14	0	0
4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	78,57	0	0
4.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0	0	0
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	78,57	0	0

6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	0	7,14	0	0
7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	0	14,29	0	0
7.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	0	71,43	0	0
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0	100	0	0
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	28,57	0	0
10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	57,14	0	0
10.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0	0	0
11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	35,71	0	0
11.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	42,86	0	0
11.3.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	57,14	0	0
11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	28,57	0	0

12K1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0	0	0
12K2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0	0	0
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	21,43	0	0
14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	28,57	0	0
14.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	21,43	0	0
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	0	28,57	0	0
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	0	14,29	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по биологии в 7-ых классах по уровням подготовки



ФЦОИ

31.03.2026 16:16:47

Решаемость ВПР по биологии в 8-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки ¹ , %			
		низкий базовый	базовый	повышенный	высокий
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	100	100	100	0
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	50	50	50	0
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	100	37,5	0	0
3.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	68,75	100	0
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	0	25	0	0

ОФЦОИ

31.03.2026 16:16:47

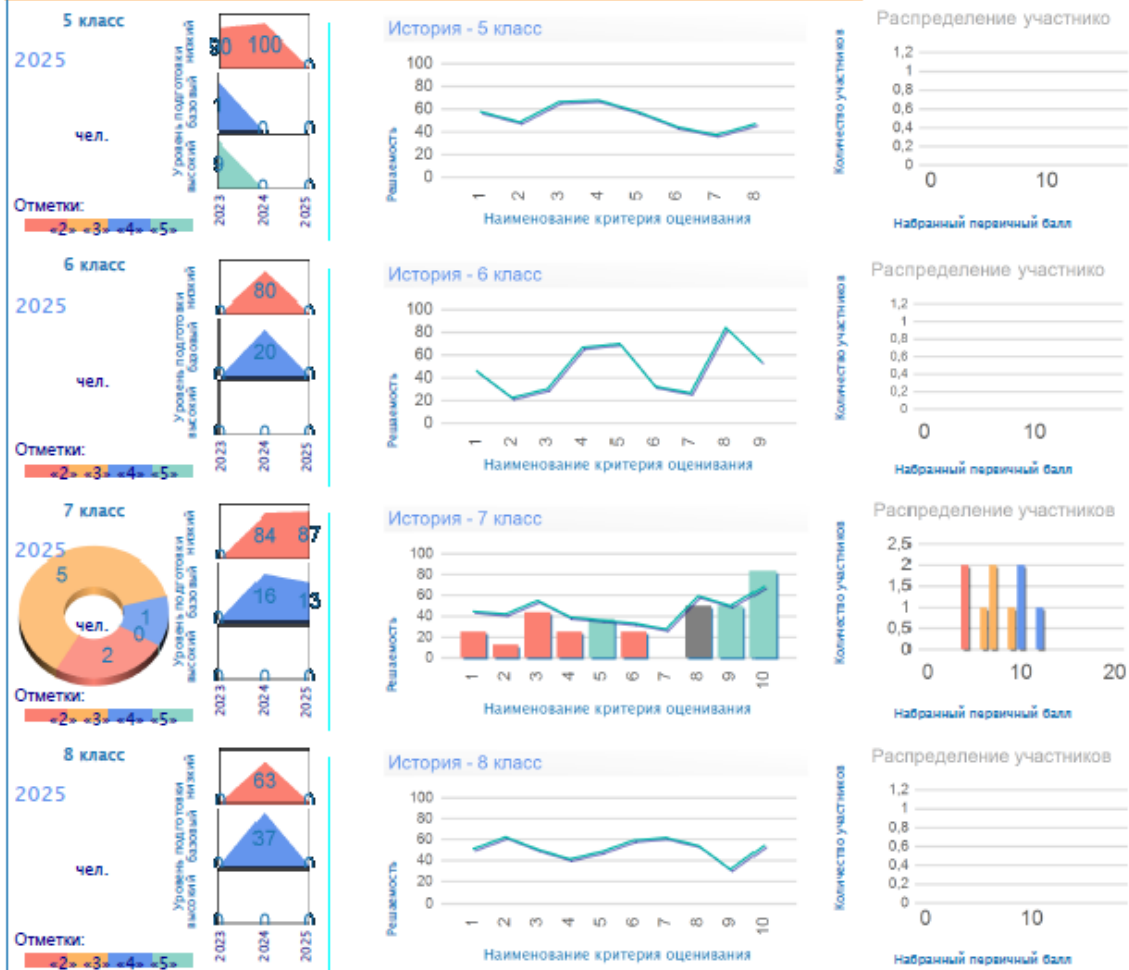
5.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	50	0	0
5.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	100	50	100	0
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	100	12,5	100	0
6.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	25	100	0
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	25	50	0
7.2.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	50	68,75	0	0
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	0	0	0
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	50	100	100	0
9.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	0	12,5	0	0
10	Выявлять причинно–следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	0	81,25	100	0
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	25	100	0
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	6,25	100	0
12.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	6,25	0	0
13.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	50	100	0
13.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	50	62,5	100	0
14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	100	100	0
14.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	37,5	100	0
14.3.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	100	75	0	0
15.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	62,5	100	0
15.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	100	0
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	50	31,25	100	0
16.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	18,75	50	0

16.3.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	6,25	100	0
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	50	6,25	100	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

МБОУ ООШ № 13 АМО СО

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории



Информация об объективности результатов



Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по истории в 7-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	25	20	50	0
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	10	50	0
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	25	50	50	0
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	0	40	0	0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	40	100	0
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв. с опорой на фактический материал	16,67	26,67	33,33	0
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	0	0	0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	25	50	100	0
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	0	60	100	0
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	66,67	86,67	100	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по истории в 8-ых классах по уровням подготовки



* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по обществознанию в 8-ых классах по уровням подготовки



Крите-рий	Описание критерия (кто проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо-вый	повы-шенный	высо-кий
1(1)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	100	75	0	0
1(2)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	16,67	41,67	100	0
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	50	75	100	0
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	50	75	100	0

4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	50	68,75	100	0
5(1)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	100	62,5	0	0
5(2)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	50	37,5	100	0
6(1)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	100	62,5	100	0

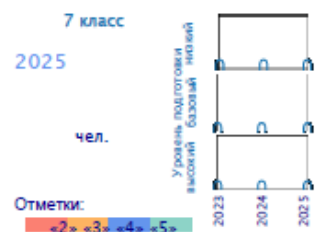
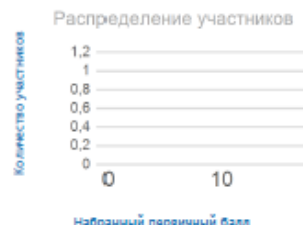
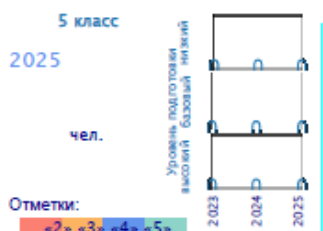
6(2)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	25	25	100	0
7(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	50	62,5	0	0
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	50	50	0	0
7(3)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико–статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	0	25	100	0
8(1)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	50	100	0
8(2)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	33,33	66,67	0
8(3)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно–кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно–нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	0	37,5	100	0
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.					

Код образовательной организации в РИС340115, логин в ФИС OKOedu666001.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Адрес образовательной организации: 624260, Свердловская обл., г. Асбест, ул. Школьная, стр. 30
ИНН 6603010867, ОГРН 1026600628966

Распределение участников ВПР по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

5 класс No Data Available
6 класс No Data Available
7 класс No Data Available
8 класс No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2025 года

Решаемость ВПР по литературе в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100	50	0	0
2	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	0	33,33	0	0
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	0	66,67	0	0
4	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100	75	0	0
5K1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	83,33	0	0
5K2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	83,33	0	0
5K3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	0	83,33	0	0

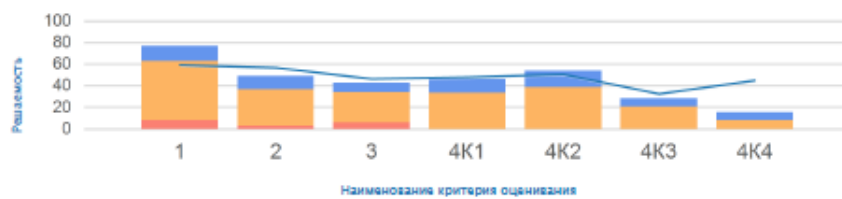
6K1	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	50	33,33	0	0
6K2	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	33,33	0	0
6K3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	50	33,33	0	0
6K4	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение–рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев–персонажей, давать их сравнительные характеристики; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	0	16,67	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.



Решаемость ВПР по английскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по английскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



Код критерия	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		нижний базового	базовый	повышенный	высокий
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	50	80	90	0
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	20	48,89	80	0
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	40	40	60	0
4К1	Написание электронного сообщения личного характера	0	48,15	83,33	0
4К2	Написание электронного сообщения личного характера	0	55,56	100	0
4К3	Написание электронного сообщения личного характера	0	29,63	50	0
4К4	Написание электронного сообщения личного характера	0	11,11	50	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Краткая характеристика МБОУ ООШ № 13 АМО СО

Образовательная организация расположена в удалённом квартале города, где проживает в основном население с низким уровнем образования и культуры, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль основного культурно-образовательного центра удалённого квартала г. Асбеста.

Большинство социальных заказчиков школы – рабочие, безработные, многодетные, малообеспеченные. Для большинства семей главной задачей является удовлетворение первичных потребностей в еде и одежде.

Администрация состоит из 2-х человек (директор, заместитель директора по УВР), педагогический коллектив состоит из 7 педагогов:

Учитель начальных классов	Учитель русского языка	Учитель математики, алгебры, геометрии	Учитель иностранного языка	Учитель биологии, ОБЗР	Учитель физической культуры, физики	Учитель истории, обществознания, география	Учитель музыки	Учитель информатики
Количество человек								
4	1	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее	1	1	совмещение внутреннее	совмещение внутреннее
Квалификационная категория								
соответствие занимаемой должности-2 первая - 2	первая -1	-	-	-	соответствие занимаемой должности – 1	стаж менее 2-х лет	-	-

Количество обучающихся на начало учебного года:

2023	2024	2025
138	128	129

Проблемное поле МБОУ ООШ № 13 АМО СО:

— Текущая кадров, в связи с тем, что МБОУ ООШ № 13 АМО СО расположена в удалённом квартале города;

— Большая загруженность педагогического коллектива состоит в том, что у каждого педагога нагрузка более 1,5 ставок, кроме этого у педагогов имеется дополнительная нагрузка (ответственный за официальный школьный сайт, за организацию ПДД, ПБ, охрана труда, питание в школе, ГО и ЧС, ШСК, театр, технический специалист и т.д.).

— Слабый административный контроль, в связи с тем, что большая загруженность администрации.

Проблемное поле, существующее на уровне начального и основного общего образования, является:

— Не всеми педагогами применяются современные информационные технологии.

— Низкий уровень воспитанности и социальной зрелости обучающихся школы.

— Проблема улучшения материально-технической базы образовательного процесса за счёт привлечения дополнительных ресурсов как внутри школы, так и за её пределами.

**Аналитический отчёт
о результатах выполнения заданий по общеобразовательным предметам
в рамках школьного этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года**

МБОУ ООШ № 13 АМО СО

1. Количество обучающихся в образовательной организации, по параллелям:

<u>4 кл.</u>	<u>8 чел.</u>	, из них победителей и призёров:	<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>5 кл.</u>	<u>15 чел.</u>		<u>5 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>6 кл.</u>	<u>17 чел.</u>		<u>6 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>7 кл.</u>	<u>15 чел.</u>		<u>7 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>8 кл.</u>	<u>10 чел.</u>		<u>8 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>9 кл.</u>	<u>14 чел.</u>		<u>9 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>
<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>
ВСЕГО	79 чел.		ВСЕГО	8 чел.

2. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде:

<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>	, из них победителей и призёров:	<u>4 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>5 кл.</u>	<u>5 чел.</u>		<u>5 кл.</u>	<u>0 чел.</u>
<u>6 кл.</u>	<u>6 чел.</u>		<u>6 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>7 кл.</u>	<u>2 чел.</u>		<u>7 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>8 кл.</u>	<u>3 чел.</u>		<u>8 кл.</u>	<u>1 чел.</u>
<u>9 кл.</u>	<u>6 чел.</u>		<u>9 кл.</u>	<u>2 чел.</u>
<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>10 кл.</u>	<u>- чел.</u>
<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>		<u>11 кл.</u>	<u>- чел.</u>
ВСЕГО	23 чел.		ВСЕГО	8 чел.

3. Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий показал:

Количество участников олимпиады

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	5			
Биология	3			
Математика	10			
Информатика	1			1
Русский язык	12			2
Физическая культура	5		1	4
География	2			
Литература	3			
Физика	2			
Обществознание	2			1
ИТОГО:	45	0	1	8

Всего участников (школьный этап): 23 чел. Доля участия 29%.

Всего участников	Призёров	Победителей
23 чел.	8 чел.	1 чел.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий показал:

Литература

Олимпиада по литературе в 5 классе направлена на проверку знаний художественных произведений, а также базовых литературоведческих понятий и на контроль уровня сформированности у обучающихся ассоциативного мышления и образного видения. Олимпиада включает в себя 5 заданий, с тремя из которых ребята частично справились.

В первом задании 1 чел. 50% учеников правильно соотнесли цитату и художественный приём, используемый в приведенной цитате.

В третьем задании 2 чел. 100% обучающихся правильно написали признаки схожести и различия между двумя предметами.

В пятом задании 2 чел. 100 % учеников определили название художественного произведения, 1 чел. 50% -подобрали правильную цветовую гамму для иллюстрации к произведению, а также обосновали свой выбор.

Олимпиада по литературе включает задания, где нужно проявить эрудицию, умение применять знания в нестандартной ситуации, творческие способности. В задании 4 в 9 классе связанное с целостным анализом на опорные вопросы. Составление собственного текста вызывает наибольшее затруднение. Такие задания требуют глубоких познаний, стилистического чутья, речевой грамотности. С заданием справились на 70 процентов, но возникли сложности на этапе филологического анализа, не используются термины.

- указать с какими заданиями (темы, направленность вопросов) не справились, указать причины;

Наибольшие трудности вызвали задания 2 и 4 в 5 классе.

В задании 2 обучающимся нужно было определить жанр произведения и аргументировать правильность своего выбора. 100 % учеников с заданием не справились, 50% вместо жанра указали тип текста, 50% не приступили к выполнению задания.

В задании 4 обучающимся предлагалось описать цвет, основываясь на визуальной, осязательной и обонятельной характеристики образа.

100% учеников не справились с заданием из-за высокого уровня сложности формулировки.

Наибольшие трудности вызвало задание 2 в 9 классе, связанное с проверкой знаний ключевых произведений русской классики и умение соотносить содержание критического высказывания с тематикой и проблематикой произведения. 100 процентов обучающихся не приступили к заданию. Это свидетельствует об узости кругозора обучающихся.

- указать необходимые меры для улучшения результата

Дополнить уроки литературы картинками, чтобы углубить и расширить культурологический компонент.

Рекомендовать вести отдельный словарь терминов по предмету.

Включать олимпиадные задания повышенной сложности при изучении соответствующих тем на уроках.

Включить в план урока задания по развитию речи.

Русский язык

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по работе с устаревшими

словами), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные обучающимся 5-м классам разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Анализ олимпиады по русскому языку в 5 классе показал, что обучающиеся частично справились с предложенными заданиями. Ребята показали хорошие результаты в таких разделах русского языка, как «Лексика», «Фонетика», «Морфемика». Допущены ошибки в определении средств художественной выразительности и в нахождении слов с историческим чередованием Ш/Х. Одной из причин данных затруднений можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, недостаточный уровень сформированности грамматических умений и навыков. Еще одна причина – неумение догадываться о значении слов по контексту и словообразующим элементам. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Физика

Обучающийся **9 класса** справился с заданиями по темам «перемещение тела» (Глава: «Законы взаимодействия и движения тела»). Не смог справиться с заданием по темам «Момент силы», «Рычаг. Равновесие на рычаге», «Золотое правило механики» (Глава: «Работа и мощность. Энергия»), «Последовательное соединение проводников», «Параллельное соединение проводников» (Глава: «Электрические явления»).

Обучающийся **8 класса** справился с заданиями по темам «Механическое движение», «Скорость», частично справился с заданиями по теме «сила упругости» (Глава: «Законы взаимодействия и движения тела»). Не смог справиться с заданием по темам «Момент силы», «Рычаг. Равновесие на рычаге», «Золотое правило механики» (Глава: «Работа и мощность. Энергия»).

География

Полностью не справился с олимпиадными заданиями учащийся **9 класса**. Выполнено только задание №1, в задании №2 допущена ошибка, к остальным заданиям ученик не приступил к выполнению.

Олимпиадные задания вызвали затруднения у учащейся **9 класса**, по ряду разделов, изучаемых в школьном курсе география. В задании №2 ученица не смогла точно определить форму рельефа по заданному плану местности. В задании №4 ученица не владеет знаниями об Великих географических открытиях. В задании №5 ученица не разбирается в теме Геологические эры. В задании №6 не владеет информацией о линии перемены дат. В задании №7 присутствуют сложности в ориентировании по теме Мировой океан. В задании №8 не ориентируется в теме «Учёные». В задании №9 не разбирается в гербах Российских городов. В задании №16 есть сложности в определении к какой стране присуще данное природное явление. В задании №17 не владеет информацией о «зональных почвах». В задании №18 не смогла правильно рассчитать коэффициент увлажнения. В задании №19 имеются трудности в сопоставлении описания природной зоны с её названием. В задании №22 плохо ориентируется в теме природные зоны. В задании №24 не ориентируется в теме «рациональное природопользование»

Физическая культура

Обучающийся **9 класса** справился с практической частью. Теоретическую часть выполнили менее чем на 50 %. Ошибками являются не полные ответы на вопросы. Не

справились с заданиями по темам «Олимпийские игры», «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности»

Обучающийся **8 класса** справился с практической частью. Теоретическую часть выполнил более чем на 50 %. Ошибками являются не полные ответы на вопросы. Не справился с заданиями по темам «Баскетбол», «Волейбол» (спортивные игры), Олимпийские игры.

Обучающийся **7 класса** справился с практической частью. Теоретическую часть выполнил менее чем на 50 %. Частыми ошибками являются не полные ответы на вопросы. Не справился с заданиями по темам «Баскетбол», «Лапта», «Флорбол» (спортивные игры), «Олимпийские игры», «Способы самостоятельной деятельности».

Обучающийся **6 класса** справился с практической частью. Теоретическую часть выполнил более чем на 50 %. Ошибками являются не полные ответы на вопросы. Не справился с заданиями по темам «Способы самостоятельной деятельности», «Комплекс ГТО», не смог соотнести выдающихся отечественных спортсменов к видам спорта

Биология

6 класс

№ задания		% выполнения
Блок № 1 (1 балл)		
1	необходимо выбрать правильно объект для изучения организма.	66
2	названия учёных в области наук и разделов биологии.	66
3	название заболеваний вирусов и бактерий.	0
4	борьба за существование.	0
5	строение растительной клетки.	0
6	систематика растений.	33
7	факторы, влияющие на развитие организмов.	0
8	почему листья отсутствуют у растения.	0
9	строение семени.	66
10	строение клеток (сходство).	33
Блок № 2 (2 балла)		
1	съедобные грибы	0
2	биотические экологические факторы	7
3	животные в красной книге	20
4	животные биофильтраторы	20
5	признаки опыляемых растений	60
Блок № 3 (5 баллов)		
1	приводные зоны	67

Английский язык

Указать с какими заданиями (темы, направленность вопросов) справились и указать типичные ошибки, вопросы, которые вызвали затруднения, причины:

- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и понимания звучащей иноязычной речи.
- Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 3 и 4).
- «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определённые трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Необходимые меры для улучшения результата:

Учителям - предметникам:

- активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес;
- при подготовке к ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть, различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Математика

Самый высокий результат показала обучающаяся 8 класса: 24 балла из 56. Нужно отметить, что количество участников олимпиады в сравнении с прошлым годом снизилось на 6 % (с 19 до 13), но при этом выросло качество выполнения.

В 2024 – 2025 учебном году 43 % принявших участие не набрали ни одного балла, в 2025 – 2026 учебном году нет ни одного обучающегося не набравшего ноль баллов, а одна восьмиклассница выполнила 43 % работы.

4 класс: ученица выполнила задание № 2 на умение выполнить последовательность арифметических действия в нестандартной ситуации; задание № 3 на умение найти рисунки в зеркальном отражении (зрительная внимательность).

5 класс: все четыре участника выполнили задание № 6 логическая задача на количество детей в кружках; один участник выполнил задание № 1 логическая задача на раскрашивание большого количества чисел тремя цветами.

6 класс:

7 класс: ни один ученик не принимал участия, т.к. в классе нет ни одного хорошиста, 50 % класса имеют статус ОВЗ;

8 класс: две обучающиеся выполнили задание № 4 выполнили два обучающихся на количество возможных способов, задание № 5 с биссектрисой равнобедренного треугольника и одна выполнила задание № 3 на свойства многочлена.

9 класс: ни один ученик не принимал участия.

Вывод: ученики справились с заданиями, похожими на задания из ВПР или заданиями, подобные которым встречались в учебниках по математике, алгебре и прикладной геометрии.

Совсем не выполнили логические задачи, задания на вероятность наступления события, задачи повышенной сложности прикладной геометрии, задачи на доказательство по геометрии, задания на задуманные числа с определенными условиями.

Задания ШЭО рассчитаны на учащихся с углублённым изучением математики, либо на одарённых детей, но не на среднего статистического обучающегося.

Задания, связанные с теорией вероятности, теорией чисел, геометрические задачи, задачи на логику и анализ всегда вызывают затруднения при решении у большинства участников олимпиады.

Главная причина в том, что математически одаренных детей в школе нет. Для развития математических способностей у среднего статистического обучающегося

необходима высокая мотивация ребёнка и достаточное количество времени на рассмотрение этих вопросов во внеурочное время, т.к. время уроков затрачивается на достижение стандарта по предмету, необходимого для успешного прохождения ГИА.

Необходимые меры для улучшения результата:

Вывод: необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических и алгебраических задач.

Выводы и предложения:

1. В основном работы по олимпиаде составлены в соответствии с требованиями по подготовке олимпиадных заданий, более высокого (повышенного) уровня. Данные задания, проверяют разный уровень подготовки учащихся: знание фактов, понятий, умения работать с документами, решение задач.

2. Необходимо усилить работу с учениками, которые претендуют на участие в олимпиадах. Уделить внимание решению логических задач.

3. Учитывать применять математические законы и правила в нестандартной ситуации.

4. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

5. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.

6. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, разработанные «Сириусом».

7. Осуществлять индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам.

8. После олимпиад обязательно проводить видео разбор олимпиадных заданий.

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
Определение выпускников 9 классов**

Ежегодно выпускники школы поступают в средеспециальные заведения города Асбеста и области и лишь единицы идут в 10 – 11 класс, это связано с низкими результатами по итогам 9-ти классов и отсутствием финансовой возможности большинства семей оплачивать обучение ребенка в ВУЗе. Как положительный момент данной ситуации – выпускники получают рабочие специальности и остаются в городе Асбест.

Учебный год /к-во выпускников	ССУЗ	10-11 класс
2021 – 2022/ 23	21 (93 %)	2 (7 %)
2022 – 2023 / 17	14 (82 %)	3 (18 %)
2023 – 2024 / 17	16 (94 %)	1 (6 %)
2024 – 2025 / 17	17 (100%)	0 (0%)

Дальнейшему получению профессионального образования выпускниками способствует система профориентационной работы школы.

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий.
- Экскурсии на предприятия. Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Кружки по интересам.

- Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута. Профессиональное тестирование «Ковчег».
- Анкетирование обучающихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).
- Сотрудничество с учреждениями профессионального образования города Асбеста, Екатеринбурга (посещение Дней открытых дверей)

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы на 2024-2025 г.

Администрация – 4 чел.

Педагогический коллектив – 7 чел.



Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО, ООО участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и дистанционных конкурсах, аттестацию, а также систематическую курсовую подготовку. 1 человек без категории (молодой специалист).

Характеристика педагогического состава МБОУ ООШ № 13 АМО СО по стажу и образованию.

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж педагогической работы					Образование		
	до 3 х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2022 – 2023 учебный год								
7	0 0 %	0 0 %	2 28%	2 29 %	3 43 %	4 57%	3 43%	-
2023 – 2024 учебный год								
7	1 14 %	0 0 %	2 28 %	3 44 %	1 14 %	4 56 %	3 44 %	-
2024 – 2025 учебный год								
7	1 14%			5 72%	1 14%	4 57%	3 43%	-

С целью повышению уровня своей профессиональной компетентности педагоги регулярно проходят курсовую подготовку. Все педагоги школы проходят курсовую подготовку в соответствии с планом.

Аналитическая справка по результатам методической работы МБОУ ООШ № 13 АГО за 2024 - 2025 год.

Методическая работа школы в 2024 – 2025 учебного года строилась на основе годового плана работы школы и была направлена на реализацию методической

темы школы «Соблюдение единых орфографических требований к ведению и проверке тетрадей».

Цель методической работы: соблюдение единых орфографических требований к ведению и проверке тетрадей с целью повышения уровня орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

- разработать и утвердить единые орфографические требования к оформлению и ведению тетрадей;
- провести инструктажи и семинары для педагогов по вопросам проверки письменных работ;
- организовать административный контроль за соблюдением единых орфографических требований и проверке тетрадей;
- проанализировать динамику орфографической грамотности обучающихся.

Основные направления работы

1. Нормативное обеспечение:

- утверждение положения о единых орфографических требованиях;
- разработка памяток для учителей, обучающихся и родителей.

2. Методическое сопровождение:

- проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по вопросам проверки тетрадей;
- распространение образцов правильного оформления и критериев оценки.

3. Контроль и мониторинг:

- проведение выборочных проверок тетрадей по предметам;
- анализ типичных ошибок и выработка рекомендаций для их устранения.

Педагогический совет

- Педагогический совет от 24.01.2025 года № 1 «Методическая разработка конспекта по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ».
- Педагогический совет от 05.03.2025 года № 3 «Антирисковая программа на 2025-2026 учебный год».
- Педагогический совет от 22.03.2025 года № 4 «Результаты самообследования за 2024 год».
- Педагогический совет от 26.03.2025 года № 5 «Единые орфографические требования к введению и проверке тетрадей обучающихся начального общего образования».
- Педагогический совет от 19.08.2025 года № 11 «О внесении изменений и дополнений в Основную образовательную программу НОО на период 2023-2027 гг, Основную образовательную программу ООО на период 2023-2028 гг. с 01.09.2025 года».

Самообразование педагогов

Одно из важных направлений самообразования у педагогов в 2025 году «Единые орфографические требования к ведению и проверке тетрадей для повышения уровня грамотности обучающихся».

Административные совещания

Совещания проводятся каждый понедельник в 15.15. Темы совещаний в 2025 году в основном ориентированы на реализацию обновлённого ФГОС и ФОП, а также решение текущих задач, вопросов (успеваемость обучающихся, подготовка к ОГЭ, выполнение учебного плана, работа с одарёнными детьми, знакомство с результатами мониторинга по «магистральям», инструктажи по разным направлениям, особенно по профилактике вовлечения подростков в различные деструктивные группы).

Результаты работы по соблюдению единого орфографического требования к введению тетрадей:

- **Повышение культуры оформления:** у 50 % обучающихся отмечается улучшение внешнего вида и аккуратности ведения тетрадей.

- **Снижение количества орфографических ошибок:** по итогам анализа письменных работ выявлена положительная динамика — среднее количество ошибок на одну тетрадь снизилось на 15%.

- **Формирование единых подходов:** педагоги стали более последовательно и системно применять единые критерии оценивания, что способствует объективности и прозрачности проверки.

- **Рост ответственности обучающихся:** дети стали внимательнее относиться к собственным ошибкам, активнее пользоваться словарями и справочниками.

Выводы и рекомендации

Соблюдение единых орфографических требований положительно сказалось на качестве письменной речи и культуре оформления работ обучающихся.

Рекомендуется:

- продолжить работу по соблюдению единых орфографических требований в ежедневном режиме;

- регулярно обновлять методические материалы для педагогов;

- привлекать обучающихся к самоконтролю и взаимопроверке;

- усилить взаимодействие с родителями по вопросам контроля за ведением тетрадей.

Заключение Соблюдение единых орфографических требований — важный элемент образовательной среды, способствующий формированию грамотной, ответственной и аккуратной личности. Системная работа в этом направлении должна быть продолжена.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников начального и основного образования МБОУ ООШ № 13 АМО СО 2025 год

№ п/п	ФИО	Место	Год	Программа	кол-во часов
Педагогический состав общеобразовательной организации					
1	Грушицкая Арина Азатовна, учитель начальных классов	Институт развития образования	2025	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	16
2	Башарова Виталина Владимировна, учитель русского языка и литературы	Институт развития образования	2025	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	16
3	Плотников Вячеслав Алексеевич, учитель истории и обществознания	Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб» (АНО «Клеверлаб»)	2025	Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКИСЭ) на уровне начального общего образования	72

Вывод: Все педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с действующим законодательством не реже одного раза в три года. Свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в Институте развития образования Свердловской области, городском методическом центре, в группах профессионального общения. В МБОУ ООШ № 13 АМО СО ежегодно разрабатывается план курсовой подготовки руководящих и педагогических работников.

**Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2025 году
1 квартал 2025 г.**

Дата проведения	Название	Предмет	Форма	Уровень	Наименование организаторов	ОБЩЕЕ число участников	В том числе победителей ФИО ребенка	класс	В том числе призёров ФИО ребенка	класс	ФИО преподавателя
24.12.2024 г.	Облостной конкурс творческих работ "Вода ошибок не прощает"	изобразительное искусство	заочно	региональный	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО "ЕЭТК"	1	-	-	-	-	Салманова Пери Гадживна
январь 2025 г	Без срока давности	-	заочно	муниципальный	Управление образованием Асбестовского муниципального округа	5	Ожиганова Дарья	5	-	-	Рассыпалова Мария Александровна, Башарова Виталина Влдаимировна
январь 2025 г	Международный конкурс "Дыши одним дыханием"	-	заочно	региональный	Региональный общественный фонд поддержки культуры, науки и образования «Петербургское наследие и перспектива».	2	-	-	-	-	Рассыпалова Мария Александровна
февраль 2025 г.	Областной конкурс "Мы выбираем будущее"	обществознание	заочно	муниципальный	Избирательная комиссия Свердловской области	2	-	-	Чуприянов К (2м), Валиева А. (3м)	-	Плотников Вячеслав Алексеевич, Башарова Виталина Владимировна
февраль 2025 г.	Живое звучащее слово	литература	очно	муниципальный	МБУК "Централизованная библиотечная система" АГО	4	Бурухина Мария, Пастухова Варвара,	5	Бурухина М (1м.), Ожиганов Д. (3м.),	5	Рассыпалова Мария Александровна

							Ожиганова Дарья, Шайхулова Эльвина		Пастухова В. (2м.)		
февраль 2025 г.	Муниципальный творческий конкурс поделок, плакатов и открыток к 23 февраляч "Слова армии нашей !"	технология	заочно	муниципальный	МБУДО СЮН АМО СО	5	-	-	-	-	Рассыпалова Мария Александровна Салманова Пери Гаджинвна, Грушицкая Арина Азатовна
февраль 2025 г.	Слушай сказку про зверей	литература	заочно	всероссийский	АНО «Верхнеохтинская тропа»	1					Рассыпалова Мария Александровна
февраль 2025 г.	Плакат "Долг. Честь. Родина"		заочно	муниципальный	Окружной центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	4	Яндуганова А, Андреева В., Валиева А.,	7,8,9	-	-	Салманова Пери Гаджинвна, Грушицкая Арина Азатовна
февраль 2025 г.	Муниципальный творческий конкурс фотографий "Люблю тебя, мой край родной"	-	заочно	муниципальный	МБУДО СЮН АМО СО	8	Семья Быковых	-	Рассыпалов	2,3,4,9	Салманова Пери Гаджинвна, Грушицкая Арина Азатовна, Рассыпалова Мария Александровна
март 2025 г.	Турнир по волейболу	физическая культура	очно	муниципальный	учителя физической культуры АМО СО	6	-	-	2 место	9	Чистяков Александр Николаевич

март 2025 г.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение в своей культуре на русском языке		заочно	региональный	ГАОУ ДПО СО ИРО	2	-	-	Шайхулова Эльвина	5	Рассыпалова Мария Александровна
				всероссийский		1	1	0		0	
				региональный		2	3	0		1	
				муниципальный		7	34	9		18	

2 квартал 2025 года

Дата проведения	Название	Предмет	Форма	Уровень	Наименование организаторов	ОБЩЕЕ число участников	В том числе победителей ФИО ребенка	класс	В том числе призёров ФИО ребенка	класс	ФИО преподавателя
08.04.2025	Поэтическая азбука здоровья	литература	очно	муниципальный	Центральная детская библиотека МБУК "Централизованная библиотечная система" Асбестовского МО	3	-	-	Салманова Айша (3 м.)	2	Рассыпалова Мария Александровна, Волкова Надежда Андреевна, Грушицкая Арина Азатовна
17.04.2025	Чудо живого слова	литература	очно	муниципальный	Центр детского творчества имени Н.М.Аввакумова Асбестовского муниципального округа Свердловской области	6	Салманова Айша (1м)	2	Воротилова (3м) Гордина Алана (3 м) Белов Илья (3м) Коноплева Дарья (3м),	3	Грушицкая Арина Азатовна, Рассыпалова Мария Александровна, Салманова П.Г.
13.05.2025	Первоцветы	изобразительное искусство	заочно	муниципальный	СЮН	1			Никонов Степан	3	Рассыпалова Мария Александровна
20.03.2025	ДЮП		заочно	муниципальный	ВДПО Асбестовский	10			Яндуганова Аксения, Гульба Илья, Гульба Евгения, Четверяков Александр, Никоарэ Александр, Оксенчук Александр, Лазуткин Артём, Анисимова Валерия, Исмагилова Виктория, Катаев Максим.	6-7	Салманова Пери Гаджиевна
				всероссийский		0	0		0		
				региональный		0	0		0		
				муниципальный		20	1		16		

3 квартал 2025 года

Дата проведения	Название	Предмет	Форма	Уровень	Наименование организаторов	ОБЩЕЕ число участников	В том числе победителей ФИО ребенка	класс	В том числе призёров ФИО ребенка	класс	ФИО преподавателя
сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений 2025 г.	русский язык	заочно	муниципальный	Управление образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области	5	0	0	Ивлев Тимофей (2 м)	9	Башарова Виталина Владимировна
							0	0	Ожиганова Дарья (2 м), Бурухина Мария (2м), Костромин а Алёна (3м)	9	Рассыпалова Мария Александровна , Грушицкая Арина Азатовна
							0	0			
							5	0	4		

4 квартал 2025 года

Дата проведения	Название	Предмет	Форма	Уровень	Наименование организаторов	ОБЩЕЕ число участников	В том числе победителей ФИО ребенка	класс	В том числе призеров ФИО ребенка	класс	ФИО преподавателя
октябрь 2025 г.	"Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства "Дорогами добра" в 2025-2026 учебном году	изобразительное искусство	зачто	муниципальный	Управление образованием Асбестовского муниципального округа	5			Демина Мария (2 м.)	2	Волкова Надежда Андреевна, Рассыпалова Мария Александровна, Грушицкая Арина Алевтовна
октябрь 2025 г.	Всероссийский конкурс сочинений	русский язык	зачто	региональный	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	3					Рассыпалова Мария Александровна, Башарова Виталина Владимировна
ноябрь 2025 г.	"Муниципальный этап областного конкурса художественного слова "Читалочка" для начальных классов общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образованием Асбестовского муниципального округа Свердловской области в 2025-2026 учебном году	литература	очно	муниципальный	Управление образованием Асбестовского муниципального округа	4			Ерещева София (2 м.)	1	Волкова Надежда Андреевна
декабрь 2025 г.	Муниципальный творческий конкурс юрмуншек "Добрая зима для птиц"	технология	зачто	муниципальный	МБУ ДО "С танца юных натуралистов"	6	Амиров Данил (1 м.), Смирнов Тимофей (1 м.)	1	Попов Ярослав (2 м.), Быкова Карина (3 м.), Быков Семён (3 м.)	4,1	Салманова Пери Галкиевна, Грушицкая Арина Алевтовна
май 2025 г.	Депутату городской Думы школьников Х солова. Благодарность за активную работу и участие в мероприятиях в период с 2023 по 2025 годы	-	-	муниципальный	Управление образованием Асбестовского муниципального округа	1	-	-	Шайхулов Ильмир (благодарность)	-	-

декабрь 2025 г.	Муниципальный декоративно-прикладной творческий конкурс "Подготовка поделок своими руками" "Сохраним жизнь Еды!"	технология	зачто	муниципальный	МБУ ДО "СЮИ" АМО	7	Салманова Айна (1 м.)	3	Быков Семён (2 м.), Измоденов Дарья (3 м.), Смирнов Тимофей (3 м.), Устинов Любовь (3 м.)		Рассыпалова Мария Александровна, Башарова Виталина Владимировна, Салманова Пери Галкиевна
декабрь 2025 г.	Конкурс детских рисунков «Мы против коррупции!», приуроченного к Международному Дню борьбы с коррупцией	изобразительное искусство	зачто	муниципальный	Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, методической и социальной помощи «Лад»	2	Кислицина Анна (1 м.)	3	-		Рассыпалова Мария Александровна

всероссийский	0	0				
региональный	3	0				
муниципальный	25	4				10

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС в 5-9 классах.

МБОУ ООШ № 13 АМО СО реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2028 уч.год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 уч.год;
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования 2023-2028 уч.год.

По всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы в соответствии с ФОП, ФГОС, локальными документами. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе 2025-2026

клас с	предмет	название учебника, издательство
Начальное общее образование		
УМК «Школа России»		
1	Русский язык Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык Азбука. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2021 г.
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2022г.
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2021 г.
4	Литературное чтение	Климова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2023 г.
3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 3 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
4	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 4 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.1 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.2 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.3 класс. В 2-х ч.

		АО «Издательство «Просвещение» 2021 г.
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.4 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2021 г.
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
1	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка. 1 класс АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
2	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Музыка. 2 класс АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
3	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс. АО Просвещение, 2013 г.
4	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. 4 класс. АО Просвещение, 2018 г.
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 класс, Просвещение, 2025 г.
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс. Просвещение, 2018 г.
1	Труд (Технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
2	Труд (Технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс АО «Издательство «Просвещение» 2024 г.
3	Труд (Технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. АО «Издательство «Просвещение» 2025 г.
4	Труд (Технология)	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 класс. Просвещение, 2018 г.
1	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. 1 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
2	Физическая культура	Матвеев А. П. Физическая культура. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
1-4	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. Издательство: Просвещение, 2013 г.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
Основное общее образование		
5	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. 5 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика. 6 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.

7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г
8	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
7-9	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 классы. АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.
7-9	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р. Яценко И.В. Вероятность и статистика 7-9 класс в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
5-6	География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. 5-6 класс АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021 г
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс АО «Издательство «Просвещение», 2019 г
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология. 5 класс АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
6	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология. 6 класс АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
7	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология. 7 класс АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
8-9	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология. 8-9 класс АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
5	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
6	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
7	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
8	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. Биология 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс АО «Издательство Просвещение», 2024 г.
6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс АО «Издательство Просвещение», 2024 г.
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс АО «Издательство Просвещение», 2025 г.
8	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 класс. Издательство: Дрофа. 2018г
5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс. АО «Издательство Просвещение», 2024 г.
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс. АО «Издательство Просвещение», 2024 г.

7	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7класс. АО «Издательство Просвещение», 2025 г.
8-9	ОБЗР	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7класс. в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
8	Русский язык	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Русский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
9	Русский язык	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Русский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.
5	Литература	Коровина В. Я. Литература. 5 класс. в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
6	Литература	Полухина В. П. Литература. 6 класс. в 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
8	Литература	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
7	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 7 класс. Издательство «ДРОФА», 2022 г.
8	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика. 8 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.
9	Физика	Перышкин И. М., Гутник Е. М., Иванов А. И., Петрова М. А. Физика. 9 класс. Издательство «ДРОФА», 2020 г.
5	История. Всеобщая история.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История древнего мира 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
6	История России	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. IX — начало XVI в. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
6	История. Всеобщая история.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История Средних веков. 6 класс АО «Издательство «Просвещение», 2025 г.
7	История России	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. XVI—XVII вв. 7 класс АО «Издательство «Просвещение», 2025г
7	История. Всеобщая история.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс АО «Издательство «Просвещение» 2025 г.
8	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
8	История. Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
9	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
9	История. Всеобщая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г.

6	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. Обществознание. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
7	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. Обществознание. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
8	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
5	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
6-7	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
8-9	Физическая культура	В.И.Лях, Физическая культура 8-9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
8	Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019 г.
9	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021 г.
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2022 г.
8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Издательство «Просвещение», 2022 г.
9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Издательство «Просвещение», 2022 г.
5	Английский язык	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2023г.
6	Английский язык	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2024 г.
7	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык.7 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2021г
8	Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 класс. Издательство «Дрофа» 2019 г.
9	Английский язык	Биболетова М.З. Английский язык 9 класс, Издательство «Дрофа» 2019 г.

Вывод: ежегодно школа приобретает учебники для класса. Требуется обновление и замена учебного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников начального общего образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд 5300 экземпляров, учебники 2807, художественная литература 2069, справочный материал 424 экземпляра. Ежегодно оформляется подписка на журналы и газеты: «Добрая дорога детства». Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической

основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация. Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, школа имеет свой официальный сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации. Сайт школы соответствует требованиям к структуре официальных сайтов.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям,
3. что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 7 Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 7,7 кв.м. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура:

<ul style="list-style-type: none"> - 17 учебных кабинетов; - актовЫй зал; - 1 спортивный зала; - спортивная площадка; - столовая; - малый актовЫй зал; - кабинет внеурочной деятельности; - кабинет обслуживающего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - кабинет логопеда; - библиотека с читальным залом; - компьютерный класс;
---	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

№ п/п	Наименование объекта нефинансового актива	Единица измерения	Фактическое наличие (состояние)	
			цена (оценочная стоимость), руб	количество
1	2	4	5	6
1	Алгебра 7кл. табл.	шт.	2 081,00	1
2	Алгебра 8 кл. табл.	шт.	1 947,00	1
3	Алгебра 9 кл. табл.	шт.	1 678,00	1
4	Амперметр	шт.	55,00	1
5	Барельефные планшеты "Глаз.Строение"	шт.	780,00	1
6	Барельефные планшеты "Кожа.Разрез"	шт.	986,00	1
7	Барометр -анероид	шт.	764,00	2
8	Барометр -анероидный	шт.	31,00	1
9	Ботинки лыжные TREK Soul (NN75) ИК p.34	шт.	1 030,80	10
10	Ботинки лыжные TREK Soul (NN75) ИК p.35	шт.	1 030,80	10
11	Ботинки лыжные кожаные	шт.	1 415,00	32

12	Бревно гимнастическое	шт.	201,00	1
13	Вольтметр	шт.	58,00	2
14	Выдающиеся люди Франции	шт.	165,00	1
15	Гамология строения черепа	шт.	16,00	1
16	Генеалогическое древо	шт.	421,00	1
17	Гербарий с определ.	шт.	29,00	5
18	Динамометр	шт.	105,00	1
19	Динамометр	шт.	16,00	1
20	Доска аудиторная зеленая 1* 2	шт.	3 000,00	3
21	Доска маркерная (Доска настенная одноэлементная для письма маркером 100*75 см КОД 14.2)	шт.	4 680,00	2
22	инф.-справ.табл. "Франц.яз.путев. по частям речи"	шт.	49,00	1
23	инф.-справ.табл. "Франц.яз.Словарь повсед. общения"	шт.	49,00	1
24	Канат гимнастический	шт.	561,00	1
25	Карта Вассальная пирамида	шт.	209,00	1
26	Карта военные действия в 1942-1945гг.	шт.	209,00	1
27	Карта Древний Египет	шт.	209,00	1
28	Карта Крито-микенская война	шт.	209,00	1
29	Карта Развитие ремесла в Европе	шт.	209,00	1
30	Карта СНГ	шт.	515,00	1
31	Карта Структура политической системы РФ	шт.	209,00	1
32	Козёл гимнастический	шт.	201,00	1
33	Коллекция "Вредители сада"	шт.	15,00	1
34	Коллекция "Горные породы"	шт.	27,00	14
35	Коллекция "По зоологии"	шт.	36,00	1
36	Коллекция "Полезные ископаемые"	шт.	2 780,00	3
37	Коллекция "Членистоногих"	шт.	31,00	1
38	Коллекция тканей	шт.	29,00	3
39	Коллекция "Насекомых"	шт.	41,00	1
40	Коллекция "Образование коры у дерева"	шт.	17,00	1
41	Колонки для компьютера	шт.	78,50	2
42	Компас школьный	шт.	50,00	20
43	Комплект (модуль--основа) для ролевой игры "Самолет" (ЛДСП), 140*130*70 см	шт.	5 500,00	1
44	Комплект № 1 ГИА-лаборатория по физике 2020	шт.	4 355,00	1
45	Комплект № 2 ГИА-лаборатория по физике 2020	шт.	5 304,00	1
46	Комплект № 3 ГИА-лаборатория по физике	шт.	3 419,00	1
47	Комплект № 3 ГИА-лаборатория по физике 2020	шт.	7 904,00	1
48	Комплект № 4 ГИА-лаборатория по физике 2020	шт.	6 630,00	1
49	Комплект ученической мебели	шт.	2 050,00	13
50	Конь гимнастический	шт.	600,00	1
51	Кресло Престиж (черный кожзам)	шт.	2 200,00	11

52	Лексические трудности русского языка	шт.	432,00	1
53	Лестница гимнастическая	шт.	48,00	1
54	Лыжи деревянные 150 см, В	шт.	1 269,60	10
55	Лыжи деревянные 160см, В	шт.	1 245,60	10
56	Лыжи пластиковые	шт.	1 600,72	22
57	малый словарь русского языка	шт.	170,00	1
58	мат гимнастический	шт.	1 778,40	5
59	Математика 5кл. табл.	шт.	2 484,00	1
60	Машина постоянного тока	шт.	94,00	1
61	Машина швейная 1988г.	шт.	139,00	8
62	Медбол STARFIT GB-702, 1кг, выс. плотности, желтый	шт.	2 540,00	3
63	Микроскоп	шт.	147,00	10
64	Модель глаза	шт.	37,00	1
65	Модель горизонта	шт.	440,00	1
66	Модель Единицы объема	шт.	444,00	1
67	Модель планетной системы	шт.	1 415,88	1
68	Модель системы пищеварения	шт.	29,00	3
69	мультим. программы и электронные учебники Уроки химия КиМ 8-9 кл.	шт.	141,00	1
70	мультимед. программы и электронные учебники Ксюша спешит на помощь. Физика	шт.	121,00	1
71	мультимед. программы и электронные учебники Уроки физики КиМ 7 класс	шт.	141,00	1
72	мультимед. программы и электронные учебники Уроки физики КиМ 8 класс	шт.	141,00	1
73	мультимед. программы и электронные учебники Уроки физики КиМ 9 класс	шт.	141,00	1
74	мультимед. программы и электронные учебники Физика 7-9 кл. 1 часть	шт.	435,00	1
75	мультимед. программы и электронные учебники Физика 7-9 кл. 2 часть	шт.	266,00	1
76	мультимед. программы и электронные учебники Физика в школе	шт.	218,00	6
77	мультимед. программы и электронные учебники Электрические поля, Магнитные поля	шт.	351,00	1
78	Муляж гортани	шт.	18,00	1
79	Муляж мышц головы	шт.	24,00	1
80	Мяч б/б Jogel № 6, синтетической кожи(полиуретан) арт. JB-500	шт.	2 230,00	1
81	Мяч б/б Jogel № 7, синтетической кожи(полиуретан) арт. JB-500	шт.	2 280,00	2
82	Мяч б/т BABOLAT Green, детский, войлок, шерсть, нат.резина (3 шт./уп.)	шт.	960,00	3
83	Мяч баскетбольный резиновый	шт.	732,00	7
84	Мяч в/б Jogel арт. JV-300, p.5	шт.	1 660,00	15
85	Мяч в/б TORRES Simple p.5 V30105(V101058)синт.кожа, любит	шт.	810,00	2
86	Мячи разные	шт.	40,00	7
87	Набор овощей	шт.	927,00	1
88	набор табл. по математике	шт.	1 372,00	1

89	Набор фруктов	шт.	901,00	1
90	Набор цифр , букв магнит.	шт.	1 352,00	1
91	Новый краткий словарь иностранных слов	шт.	370,00	1
92	Новый орфографический словарь русского языка	шт.	147,00	1
93	Обруч алюм. d-900 мм	шт.	381,60	5
94	Обручи металлические	шт.	7,00	6
95	обучение грамоте 1 кл. табл.	шт.	1 241,00	1
96	Окруж. мир табл.	шт.	1 735,00	1
97	Палки лыжные стеклопластик, 115 см	шт.	258,80	20
98	плакат "Переработка нефти/ Производство серной кислоты" (70*100 см)	шт.	195,00	1
99	Плакаты по ОБЖ	шт.	440,00	3
100	Портреты для каб. истории	шт.	298,00	1
101	Портреты для каб. литерат	шт.	348,00	1
102	Портреты для кабинета русского языка	шт.	234,00	1
103	портреты французских писателей	шт.	1 930,00	1
104	Русские писатели	шт.	348,00	1
105	Сетка для переноски мячей 15-17 шт	шт.	630,00	1
106	Скакалка	шт.	4,00	2
107	Скелет кошки	шт.	29,00	1
108	словарь грамматических трудностей русского языка	шт.	180,00	1
109	Словарь слитно и раздельно	шт.	694,00	1
110	Словарь француз.-русский	шт.	104,00	1
111	Словарь француз.-русский 5-11 кл.	шт.	110,00	1
112	Словарь француз.-русский с грам. приложением	шт.	188,00	1
113	спорт инвентарь платформы	шт.	1 196,00	10
114	Справочник по литературе для школьников	шт.	358,00	1
115	Справочник по литературе для школьников 1	шт.	348,00	1
116	Стенка гимнастическая	шт.	82,00	4
117	Стол ученический	шт.	1814,00	118
118	стол ученический регулируемый	шт.	1 900,00	59
119	СТОЛЫ	шт.	1 942,06	10
120	Стул	шт.	1 087,32	66
121	Стул ученический	шт.	963,00	106
122	стул ученический регулируемый	шт.	980,00	118
123	Стул школьный гнутый	шт.	546,00	47
124	Схемы таблиц по русскому языку	шт.	709,00	1
125	Табл. Всемирная история	шт.	1 041,00	1
126	табл. демон."Русский язык 2 класс"	шт.	1 723,00	1

127	табл. демон."Русский язык 3 класс"	шт.	2 844,00	1
128	табл. демон."Русский язык 4 класс"	шт.	2 844,00	1
129	табл. демон."Русский язык 7 класс"	шт.	2 212,00	1
130	табл. демонстрационная "Периодическая таблица Д.И. Менделеева" 120*168 см	шт.	2 971,00	1
131	Табл. История России 6 кл.	шт.	800,00	1
132	Табл. История России 7 кл.	шт.	1 634,00	1
133	Табл. История России 8 кл.	шт.	1 013,00	1
134	Табл. История России 9 кл.	шт.	1 634,00	1
135	Табл. Обществознание 8- 9 кл.	шт.	1 605,00	1
136	Табл. по ИЗО	шт.	581,00	1
137	Табл. Разряды и классы чисел	шт.	760,00	1
138	Табл."Периодическая система элементов Д.И.Менделеева"	шт.	550,00	1
139	Таблица Растворимости	шт.	380,00	1
140	таблицы "Введение в информатику"	шт.	2 881,00	1
141	таблицы по литературе (авт. Лысый Ю.И.)	шт.	2 624,00	1
142	тематические табл. "Международная единица СИ"	шт.	2 174,00	1
143	тематические табл. "Механика-2 Законы сохранения"	шт.	2 083,00	1
144	тематические табл. "Электродинамика"	шт.	2 971,00	1
145	Толковый словарь живого русского языка	шт.	1 033,00	1
146	Торс человека мышцы	шт.	113,00	1
147	Турник навесной на гимн.стенку регулируемый по ширине	шт.	1 990,00	1
148	Фр. яз.Алфавитр в картинках, основ. правило чтения	шт.	165,00	1
149	Фр. яз.География Франции	шт.	165,00	1
150	Фр. яз.Местоимения	шт.	165,00	1
151	Фр.яз. Глаголы	шт.	165,00	1
152	Фр.яз. Новый франц.-русский словарь	шт.	291,00	1
153	Фр.яз. Новый франц.-русский словарь без С/О.	шт.	692,00	1
154	Фр.яз. Отриц. форма глагола	шт.	165,00	1
155	Фр.яз. прилагательные	шт.	165,00	1
156	Фр.яз. Согласование времен	шт.	165,00	1
157	Фр.яз. франц.-русский разговорник	шт.	104,00	1
158	Фразеологический словарь русского языка	шт.	305,00	1
159	Франция регионы, систрема обртаз. Франции	шт.	165,00	1
160	Череп человека	шт.	47,00	1
161	Чучело стерляди	шт.	21,00	1
162	Штатив лабораторный	шт.	26,00	5
163	Штатив с лапкой	шт.	21,00	3

164	Эл.плита "Мечта" 1990г.	шт.	901,00	2
165	Эл.самовар "Орн. хохлома" 1988г.	шт.	587,00	1
166	Набор № 1 ОС Кислоты	шт	2 105,00	1,000
167	Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"	шт	1 365,00	1,000
168	Набор № 22 ВС "Индикаторы"	шт	1 365,00	1,000
169	Набор № 3 ВС "Щелочи"	шт	970,00	1,000
170	Набор № 5 ОС Металлы (малый)	шт	5 220,00	1,000
171	Набор реактивов для ГИА по химии (на 15 обучающихся)	шт	13 595,00	1,000
172	Набор реактивов для определения жесткости воды	шт	1 435,00	1,000
173	Граната для метания	шт.	230,00	10
174	Коврики для аэробики	шт.	289,00	5
175	Литература накл. 7 от 25.10.11	шт.	150,00	4
176	Мат гимнастический	шт.	3 280,00	5
177	Мяч баскетбольный	шт.	1 050,00	13
178	Мяч волейбольный	шт.	780,00	8
179	Мяч футбольный	шт.	1 050,00	8
180	Набор для настольного тенниса	шт.	1 250,00	2
181	Обруч гимнастический	шт.	162,00	8
182	Палка гимнастическая	шт.	36,00	10
183	Сетка баскетбольная	шт.	90,00	2
184	Сетка волейбольная	шт.	1 163,00	1
185	Сетка для переноски мячей	шт.	120,00	1
186	Сигнальный конус	шт.	190,00	5
187	Скакалка	шт.	34,00	10
188	Документ камера AverVision CP 135	шт.	33 500,00	1
189	Доска 3-х створчатая	шт.	6 721,44	1
190	Доска аудиторная	шт.	3 672,00	1
191	Доска аудиторная 3-элементная	шт.	4 540,00	3
192	Доска аудиторная 3-элементная 5-плоск.	шт.	4 540,00	5
193	Доска аудиторская	шт.	3 400,00	1
194	Доска интерактивная ScreenMedia SR-8083 80	шт.	60 000,00	1
195	доска маркерная	шт.	4 040,00	1
196	Жидкокристаллическая панель Hyundai H-LED50EU7008, 50", 4K Uitra HD, черный, СМАРТ ТВ, Android	шт.	38 610,00	1
197	Звукоусиливающее оборудование(акустические колонки, радиомикрофоны) комплект	шт.	65 044,00	1
198	Интерактивная доска ScreenMedia	шт.	66 770,00	1
199	Интерактивная доска ScreenMedia	шт.	54 600,00	1
200	карты	шт.	3 481,60	1
201	Комплект № 3 (9 элементов)	шт.	16 250,00	1
202	Комплект игровой мягкой мебели	шт.	13 620,00	1
203	Комплект игровой мягкой мебели (Дидактический диван - Диван с дидактическими элементами без подлокотников)	шт.	11 000,00	1
204	комплект таблиц по всему курсу неорганической химии 100 шт., А1, полноцв., лам	шт.	25 971,00	2
205	Компьютер Intel CoreI3-7100	шт.	35 593,50	1
206	Компьютер intel Pentium Dual-Core G45000	шт.	26 000,00	1
207	Компьютер intel Pentium Dual-Core G45000	шт.	26 000,00	3
208	Компьютер в сборе: Процессор Intel Core i5 10400F	шт.	53 600,00	2
209	Компьютер в сборе: Системный блок; Монитор Huawei Mate View SE SSN-24BZ 23.8", черный; Комплект (клавиатура+мышь) Logitech MK330, USB, беспроводной, черный	шт.	56 220,00	2
210	Кухонный гарнитур	шт.	14 961,87	1
211	КЭФ 261	шт.	6 531,61	1
212	Модель "Строение Земли"	шт.	3 360,00	1
213	Модульная система экспериментов	шт.	41 990,00	1
214	Мостик гимнастический	шт.	3 397,20	1
215	мультим. программы и электронные учебники Химия 8 кл. сетевая	шт.	6 318,00	1
216	мультим. программы и электронные учебники Химия 9 кл. сетевая	шт.	6 318,00	1
217	Мультимедийный проектор	шт.	28 600,00	2
218	МФУ HP LJ Pro M125ga	шт.	14 050,00	1

219	МФУ лазерный Canon i-Sensys MF3010 bundle, черный	шт.	40 000,00	1
220	Набор мебели	шт.	14 504,67	1
221	Настенный экран	шт.	8 000,00	1
222	Ноутбук Samsung 102 SP	шт.	11 900,00	13
223	Ноутбук 17,3"; Процессор Intel Celeron Оперативная память 2Гб Жесткий диск 50Гб Привод DVD-RW Блок питания 400W Лицензионное программное обеспечение Windows 8.1	шт.	27 150,00	1
224	Ноутбук ASUS A416JA-EB1183T, 14", IPS, Intel Core i3 1005G1 1.2ГГц, 4ГБ, 128ГБ SSD, Intel UHD Graphics, Windows 10 Home, серый	шт.	33 890,00	1
225	Ноутбук HP 15,6 черный	шт.	35 000,00	2
226	Ноутбук педагога д/с	шт.	19 000,00	1
227	Объекты для оформления игрового пространства	шт.	12 690,00	1
228	Пианино "Элегия" зав.№ 229955	шт.	6 674,46	2
229	Пианино"Рифей",1989г.	шт.	7 039,53	2
230	Принтер	шт.	6 200,00	3
231	Принтер HP LaserJet Pro M104	шт.	8 650,99	4
232	Автоматизированное рабочее место воспитателя: печатающее устройство Принтер Xerox Phaser 3330	шт.	24 700,00	1
233	Принтер лазерный HP LaserJet Pro M404dn черно-белый, цвет белый	шт.	32 900,00	1
234	Проектор Acer X 1240	шт.	32 450,00	3
235	Проектор Epson EB-X06, белый	шт.	67 400,00	1
236	Рециркулятор бактерицидный модернизированный РБМ 4x15 (на передвижной стойке)	шт.	18 200,00	4
237	Рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2x15	шт.	11 000,00	8
238	Рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2x15 (2)	шт.	11 000,00	9
239	Секция № 10 кл. мебели	шт.	6 855,96	1
240	Секция №6 классной мебели	шт.	3 805,32	3
241	Система контроля и мониторинга качества знаний	шт.	35 990,00	1
242	Системный блок "Образование" Celeron J1900/4Gb/HDD:500 Гб/HDG/ATX450W, Клавиатура Oklick 180M черная USB, Мышь Oklick 375M, USB Black, Моитор АОС Value Line E2270SWN 21.5" 1920x1080 черный	шт.	27 900,00	2
243	Системный блок ACER Veriton EA2730G, Intel Core i5 9400, DDR4 8Гб, HDD: 1000Гб, Intel UHD Graphics 630, черный, Комплект (клавиатура+мышь) LOGITECH MK330, черный, Монитор ASUS VP247HAE 23.6", черный	шт.	44 187,00	1
244	Системный блок Celeron G4900/4Gb/SSD120Gb/HDG610/noDVD/ATX450W Клавиатура Oklick 180M черная USB Мышь Oklick 375M, USB Black Монитор 21,5" TFT АОС E2270SWN, 1920x1080, LED	шт.	26 186,00	4
245	Системный блок; Процессор Intel Celeron Оперативная память 2Гб Жесткий диск 50Гб Привод DVD-RW Блок питания 400W Лицензионное программное обеспечение Windows 8.1	шт.	27 150,00	1
246	Автоматизированное рабочее место воспитателя: сканирующее устройство HP ScanjetPro 3000 s4	шт.	36 500,00	1
247	справочные таблицы для каб. химии (комплект 19 табл. и 32 разд. карточек)	шт.	7 797,00	1
248	Стол компьютерный	шт.	5 000,00	2
249	стол ученический	шт.	4 700,00	8
250	табл. демонстрациоонные "Химия 8-9 кл." (20шт., 68*98 см)	шт.	4 119,00	1
251	табл. по химии "Начала химии" (16 шт.60*90 см ламинированные)	шт.	4 164,00	1
252	тематические табл. "Механика-1, Кинематика, Динамика"	шт.	3 123,00	1
253	тематические табл. "Физика 7 класс"	шт.	4 063,00	1
254	тематические табл. "Физика 8 класс"	шт.	4 063,00	1
255	тематические табл. "Физика 9 класс"	шт.	4 119,00	1
256	транспаранты "Химия общая (без органики)" 126 шт.	шт.	14 906,00	1
257	Транспортно-зарядная база ТЗБ 15	шт.	52 800,00	1
258	Швейная машина ВЕРИТАС,№117100,1991г.	шт.	4 361,35	1
259	Шкаф демонстрационный	шт.	5 150,00	3
260	Шкаф книжный	шт.	4 091,94	7
261	Магазин 5,45 х 39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов	шт.	5 500,00	1
262	Жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	65,00	5
263	Индивидуальный перевязочный пакет	шт.	215,00	5
264	Индивидуальный противохимический пакет	шт.	145,00	5
265	Комплект шин складной средний	шт.	15 500,00	1
266	Косынка медицинская (перевязочная)	шт.	210,00	2
267	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД-5 без имитационного запала (УРГ-Н)	шт.	2 900,00	1
268	Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного	шт.	2 900,00	1

	запала (УРГ)			
269	Носилки санитарные плащевые (ковшовые)	шт.	2 805,00	1
270	Аптечка КИМГЗ	шт.	1 330,09	1
271	Дозиметр-радиометр бытовой	шт.	6 179,80	1
272	Макет гранаты РГН	шт.	4 060,29	1
272	Макет гранаты РГО	шт.	3 928,99	1
273	Имитатор ранений и поражений для тренажера-манекена	шт.	16 159,82	1
274	Массогабаритный макет автомата Калашникова АК-74М	шт.	37 663,48	1
275	Тренажер манекен взрослого человека для оказания первой помощи	шт.	68 240,80	1
276	Шина проволочная для рук, ног	шт.	731,59	2
277	Вертикально-фрезерный станок	шт.	129 358,92	1
278	Клеевой пистолет	шт.	344,94	1
279	Лобзик электрический ручной	шт.	3 067,17	1
280	Набор надфилей	шт.	762,88	1
281	Ножовка по дереву для поперечного пиления	шт.	514,80	1
282	Ножовка с обушком	шт.	589,04	1
283	Подставка для ног	шт.	2 439,13	1
284	Прибор для выжигания по дереву	шт.	2 081,79	1
285	Ручная фрезерная машина	шт.	8 268,01	1
286	Углошлифовальная машина	шт.	2 572,49	1
287	Вытяжка кухонная	шт.	5 002,68	1
288	Весы настольные электронные кухонные	шт.	944,66	1
289	Манекен женский с подставкой	шт.	1 931,79	1
290	Холодильный шкаф	шт.	32 426,13	1
291	Чайник электрический	шт.	1 208,90	1
292	Электроплита с духовкой	шт.	19 028,05	1

Вывод: материально-техническая база школы находится на низком уровне. Необходимо обновлять компьютерный класс, приобретать мультимедийное оборудование. Необходима замена ученической мебели. В школе имеется перспективный План развития материально-технической базы школы на пять лет.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ № 13 АМО СО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Кроме формальных показателей успеваемость, уровень обученности, качество образования, результаты ГИА, результаты ВПР в МБОУ ООШ № 13 АМО СО осуществляет мониторинг сформированности УУД, нормы чтения, конкурсное участие детей на разных уровнях.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2025 календарный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области**

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
			2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	126
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	24/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%	-

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/24%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	91 чел/72%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	63 чел. – 50%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1чел. – 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел. – 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/43%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/43%
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.29.2	Первая	человек/%	3/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/14%

1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/43%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/43%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,21 единиц ¹
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	13,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	126/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,61 кв.м ²