

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 9
от « 31 » августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 13» АМО СО
Н.К.Макурина
Приказ №177 о/д от « 31 » августа 2026г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 13»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
на 2026 - 2027 учебный год*

Асбест, 2026

Пояснительная записка

Учебный план на 2026-2027 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основной общеобразовательной школы № 13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- СП 2.4.2.4283 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19);
- Устава МБОУ «ООШ №13» АМО СО;
- Образовательной программы дошкольного образования.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Объем учебной нагрузки определен в соответствии с СанПиН СП 2.4.2.4283 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19).

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план непосредственно-образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план непосредственно-образовательной деятельности в дошкольных группах.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает:

Возраст детей	Длительность НОД (не более)	Максимальный объем нагрузки в первой половине дня:
от 1 лет до 2 лет	10 минут	не превышает 10 минут

от 2 лет до 3 лет	10 минут	не превышает 10 минут
от 3 лет до 4 лет	15 минут	не превышает 30 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	25 минут	не превышает 75 минут

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми от 5 лет до 6 лет 3 раза в неделю, с детьми от 6 лет до 7 лет 4 раза в неделю осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в группе детей от 5 лет до 6 лет, 30 минут в день в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 минут;
- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В группах детей раннего возраста ОД организуется в форме игр-занятий в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность желательно осуществлять на игровой площадке во время прогулки.

С детьми младшего и среднего возраста непрерывная образовательная деятельность организуется в первой половине дня, с детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность организуется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день для детей от 5 лет до 6 лет, не более 30 минут в день для детей от 6 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

Учебный план состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Асбеста и Свердловской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- многообразие окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Организация образовательного процесса в МБОУ ООШ № 13 АМО СО осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, построенной на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополненной основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Кроме того, реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

<i>Направленность дополнительной образовательной программы</i>	<i>Дополнительная образовательная программа</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
физкультурно-спортивная	«Здоровый малыш»	Физическое развитие	Закаливание: - обливание ног прохладной водой; - воздушное закаливание.
с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий	Образовательная программа «Мы живем на Урале»	- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; - физическое	- Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в

		развитие	Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.
речевое развитие, обучение грамоте	«От звука к букве» авторская программа под ред. Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».	-речевое развитие; - познавательное развитие	Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ «Развиваемся вместе»	- развитие навыков взаимодействия друг с другом; - развитие внимания, восприятия, речи, воображения; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.	Программа представляет систему обучающих игр, логоритмику, пальчиковую гимнастику, дидактические игры, подвижные игры, организационные моменты, создающие условия для естественного психологического развития ребенка.
на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации	Программа воспитания	приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная: - рассказы; - беседы; - разучивание русских песен, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.; - знакомство с народной росписью; - наблюдение за окружающим миром; - использование детских

			художественных произведений, картин и иллюстраций.
на создание условий для повышения качества образования в ДОУ, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	Программа развития	обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе	- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы; - индивидуальные образовательные маршруты; - реализация проектов по инновационной деятельности.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– **в раннем возрасте:**

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

– **для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- . музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно

образовательной деятельности. Количество видов НОД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

В середине года в январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

План составлен на учебный год - с 01.09.2026г. по 31.05.2027г.

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

В группах детей дошкольного возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Для восприятия художественной литературы и фольклора в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все виды деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена дополнительным образованием (кружки) и временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательно-исследовательская деятельность
 - двигательная деятельность
 - музыкальная деятельность
 - изобразительная деятельность
 - конструирование
 - коммуникативная
 - восприятие художественной литературы
- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
 - ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
 - ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
 - ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы:
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры

	Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корректирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Изобразительная Конструирование	Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкальная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон:

- для детей шестого года жизни - 1 раз в две недели продолжительностью не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

В группах для детей от 1,6 лет до 2-х лет музыкальная и двигательная деятельность проводится воспитателем в группе.

**План непосредственно-образовательной деятельности
детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет**

№	Виды деятельности:	Количество раз/часов, в неделю
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/24
2.	Развитие движений	2/16
3.	Музыкальная деятельность	2/16
4.	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/16
5.	Игры-занятия со строительным материалом	1/8
	Итого:	10/80

**План непосредственно-образовательной деятельности
детей раннего возраста от 2 до 3 лет**

№	Виды деятельности:	Количество раз/часов, в неделю
1.	Ознакомление с окружающим миром	1/10
2.	Формирование элементарных математических представлений	1/10
3.	Развитие речи	2/20
4.	Изобразительная деятельность (Рисование)	1/10
5.	Физическая культура	2/20
6.	Физическая культура на воздухе	1/10
7.	Изобразительная деятельность (Лепка)	1/10
8.	Музыкальная деятельность	2/20
9.	Конструктивно-модельная деятельность	1/10
	Итого:	10/120

План непосредственно образовательной деятельности с детьми

Виды деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Обязательная часть образовательной программы				
Физическая культура	15 мин (2)	20 мин (2)	25 мин (2)	30 мин (2)
Физическая культура на воздухе	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Ознакомление с окружающим миром	15 мин (1)	20 мин (1)	20 мин (1)	30 мин (1)
Формирование элементарных математических представлений	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (2)
Развитие речи	15 мин (1)	20 мин (1)	20 мин (2)	30 мин (2)
Изобразительная деятельность (Рисование)	15 мин (1)	20 мин (1)	20 мин (2)	30 мин (2)

Изобразительная деятельность (Аппликация/Лепка)	15 мин (1) 15 мин (1) (через неделю)	20 мин (1) 20 мин (1) (через неделю)	25 мин (1) 25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1) 30 мин (1) (через неделю)
Музыкальная деятельность	15 мин (2)	20 мин (2)	25 мин (2)	30 мин (2)
Конструктивно-модельная деятельность	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
Итого в обязательной части	11 (165 мин.)	11 (220 мин.)	13 (300 мин.)	14 (420 мин.)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Речевое развитие, обучение грамоте «От звука к букве»			25 мин (1) (через неделю)	30 мин (1) (через неделю)
Двигательная деятельность «Здоровячек»				30 мин (1)
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса			25 мин (0,5)	45 мин (1,5)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей	150 мин (10)	220 мин (13)	325 мин (14)	465 мин (16)

Примечание. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.