

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №13»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ ООШ №13 АМО СО Протокол № 2 от «31» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО со старшим воспитателем  (подпись) Е.Н.Панова (ФИО)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ №13 АМО СО  (подпись) Н.К. Макурина (ФИО) Приказ № 177 о/д от «31» августа 2026г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026-2027 учебный год

г. Асбест

2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад ОО	6
1.2.2. Общности (сообщества) ОО	7
1.2.3. Деятельности и культурные практики в ОО	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	11
Раздел 2. Содержательный раздел Программы	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	23
2.1.3. Познавательное направление воспитания	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	42
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	46
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	48
Раздел 3. Организационный раздел Программы	50
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	52
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ №13 АМО СО на 2026-2027 учебный год	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана как неотъемлемая часть основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает единство воспитательного пространства МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» Асбестовского муниципального округа Свердловской области (далее – ОО) семьи и социума.

Программа опирается на базовые российские духовно-нравственные ценности, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику контингента и региональные особенности территории.

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа выстраивается с учётом обновлённых методических рекомендаций Минпросвещения России, в том числе по интеграции проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», а также усилению линии исторического просвещения и информационной безопасности детей.

Программа реализует требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (в редакции от 08.11.2022), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжениями и методическими рекомендациями Минпросвещения России на 2026–2027 учебный год (в т. ч. по проектам «Добрые игры», «Орлята-дошколята», историческому просвещению).

Цель программы заключается в создании условий для личностного развития ребёнка, становления его гражданской идентичности и нравственных ориентиров, формирования социально значимых компетенций и ценностных установок, основанных на российских социокультурных и духовно-нравственных традициях.

Достижение цели обеспечивается решением комплекса взаимосвязанных задач: формирование у детей представлений о Родине, её истории, культуре, символах и традициях, развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и навыков сотрудничества, воспитание ценностного отношения к труду, природе, здоровью и искусству, обеспечение единства воспитательных воздействий ОО и семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, создание воспитывающей среды, поддерживающей детскую инициативу, исследовательскую активность и творчество.

Задачи:

- формировать у детей основы гражданской идентичности, патриотические чувства, уважение к истории и культуре России;
- развивать социальные компетенции, навыки сотрудничества, эмпатию и культуру общения;
- поддерживать становление ценностного отношения к труду, здоровому образу жизни, природе, искусству;
- обеспечивать единство воспитательных воздействий ОО и семьи;
- создавать развивающую воспитывающую среду, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа строится на принципах гуманизма и уважения к личности ребёнка, ценностного единства всех участников образовательных отношений, опоры на традиции и культуру России с учётом региональной специфики, следования нравственному примеру взрослых, интеграции воспитания в повседневную жизнь группы и режим дня, вариативности форм и методов с учётом индивидуальных особенностей детей.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ОО (далее – ООП) целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, целью разработки и реализации Программы воспитания ОО является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Базовые ценности, положенные в основу программы, включают Родину, природу, семью, дружбу, труд, познание, здоровье, культуру и красоту. Каждая из этих ценностей реализуется через все образовательные области и виды детской деятельности, пронизывая как непосредственно образовательную деятельность, так и режимные моменты.

Ценность Родины проявляется в формировании привязанности к месту проживания, интереса к истории и культуре страны и края, уважения к государственным символам и традициям многонационального народа России. В практике это выражается через тематические недели, мини-музеи в группе, «истории одного предмета», встречи с интересными людьми, экскурсии и виртуальные экскурсии, а также через участие в государственных праздниках и акциях.

Ценность семьи раскрывается в уважении к родителям, понимании роли семьи и семейных традиций, что поддерживается семейными проектами, фотовыставками, интервью с бабушками и дедушками, семейными мастер-классами и совместными творческими делами.

Ценность дружбы и сотрудничества реализуется в умении договариваться, помогать, учитывать интересы других, что достигается через «утренний круг», сюжетно-ролевые игры, волонтерские практики и групповые ритуалы.

Ценность труда проявляется в понимании его значимости, готовности участвовать в посильных делах, что формируется через дежурства, трудовые поручения, экскурсии к сотрудникам ОО, мини-проекты «Как делают...», а также через наблюдения за трудом взрослых и обсуждение его результатов.

Ценность познания раскрывается в любознательности, умении задавать вопросы, интересе к исследованию, что поддерживается наблюдениями, опытами, «лабораторией почемучек», проектной деятельностью и исследовательскими мини-проектами.

Ценность здоровья проявляется в навыках безопасного поведения, заботе о себе и других, что реализуется через ежедневную двигательную активность, физкультминутки, подвижные игры, закаливающие процедуры, беседы и игровые ситуации по безопасности.

Ценность культуры и красоты раскрывается в эстетическом восприятии, интересе к искусству, что поддерживается выставками, театрализацией, слушанием музыки, продуктивными видами деятельности и знакомством с произведениями литературы и изобразительного искусства.

Планируемые результаты программы дифференцированы по возрастным группам и отражают динамику развития ребёнка.

В младшей возрастной группе (3–4 года) ребёнок проявляет интерес к сверстникам, стремится к совместным играм, понимает простые правила поведения и соблюдает их с помощью взрослого, узнаёт флаг и герб России в упрощённом виде, называет родной город, выполняет элементарные трудовые поручения.

В средней возрастной группе (4–5 лет) ребёнок умеет договариваться о правилах игры, учитывает интересы 1–2 сверстников, различает «хорошо/плохо» в простых бытовых ситуациях, объясняет свой выбор, знает основные праздники, проявляет уважение к старшим, самостоятельно одевается/раздевается, помогает сервировать стол.

В старшей и подготовительной возрастных группах (5–7 лет) ребёнок предлагает правила игры, аргументирует свою позицию, участвует в разрешении конфликтов, имеет

представление о значимых событиях истории страны в доступном формате, называет столицу и символы государства, проявляет инициативу в труде, планирует простые действия, осознанно соблюдает правила безопасности, в том числе цифровой, и понимает базовые нормы этикета.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие *идеи* отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- развитие личности ребенка в контексте его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы воспитания в рабочей программе отражают научно обоснованные подходы к развитию личности ребёнка и обеспечивают единство воспитательного пространства детского сада, семьи и социума.

Принцип гуманизма и уважения к личности ребёнка предполагает признание его индивидуальности, права на выбор, выражение чувств и проявление инициативы; на практике это выражается в создании психологически комфортной среды, где взрослый поддерживает ребёнка, а не подавляет его самостоятельность, учитывает темп и особенности развития, избегает оценочных суждений в отношении личности и поощряет попытки пробовать новое.

Принцип ценностного единства и совместности всех участников образовательных отношений означает, что воспитание строится на общих базовых ценностях и согласованных действиях педагогов, родителей и социальных партнёров; это достигается через совместные проекты, родительские встречи, единые ритуалы и традиции, а также прозрачные механизмы взаимодействия, позволяющие семье быть активным участником воспитательного процесса.

Принцип опоры на традиции и культуру России с учётом региональной специфики предполагает, что содержание воспитательной работы включает элементы национальной и местной культуры, истории и быта, адаптированные к возрасту детей; при этом учитываются особенности территории проживания, этнокультурный состав семей и местные традиции, что делает воспитательные смыслы понятными и значимыми для ребёнка.

Принцип следования нравственному примеру взрослых исходит из того, что ребёнок усваивает ценности через подражание значимым взрослым, поэтому поведение педагога и родителей становится важнейшим воспитательным инструментом; этот принцип реализуется через демонстрацию образцов доброжелательного общения, уважительного отношения к труду и природе, готовности помогать и соблюдать правила, а также через обсуждение с детьми поступков героев и реальных ситуаций, где проявляются нравственные качества.

Принцип интеграции воспитания в повседневную жизнь группы и режим дня подчёркивает, что воспитательный эффект достигается не только на специальных занятиях, но и в привычных ситуациях — при приёме пищи, на прогулке, во время подготовки ко сну, в процессе уборки игрушек; именно в этих моментах взрослый помогает ребёнку освоить нормы поведения, научиться договариваться, проявлять заботу и замечать красоту окружающего мира.

Принцип вариативности форм и методов с учётом индивидуальных особенностей детей означает, что для достижения воспитательных целей используются разные способы работы — от игровых и исследовательских до творческих и трудовых, — и подбираются они с учётом возраста, интересов, способностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка; это позволяет включать в воспитательный процесс всех детей, обеспечивая доступность и результативность работы.

Построение воспитательной среды в ОО строится на основе следующих элементов:

1) *Уклад ОО* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

3) *Воспитывающая среда ОО* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) *Общности (сообщества) ОО*:

➤ профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО;

➤ профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;

➤ детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

➤ детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6) Деятельность и культурные практики в ОО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

➤ предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему ценностей, норм, традиций и повседневных практик, которые задают характер отношений между всеми участниками образовательных отношений и определяют стиль жизни детского сада. Он формируется как своеобразный общественный договор, в основе которого лежат базовые российские духовно-нравственные ценности, требования нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО) и локальные особенности территории и самого учреждения.

Уклад проявляется в годовом, недельном и дневном ритме жизни ОО: в устоявшихся ритуалах начала и завершения дня, в порядке проведения традиционных праздников, в способах решения конфликтных ситуаций, в принятых формах приветствия и прощания, в отношении к предметной среде и к проявлениям детской инициативы.

Важной составляющей уклада выступают традиции, которые создают ощущение стабильности и предсказуемости для ребёнка: например, еженедельные «утренние круги», где дети делятся новостями и вместе планируют день, или ежегодный цикл событийных мероприятий, в которых участвуют все группы — от младшей до подготовительной.

Существенное влияние на уклад оказывает культура профессионального поведения взрослых: доброжелательный тон, отсутствие публичных оценок личности ребёнка, готовность выслушать и поддержать, последовательность в предъявлении требований. Уклад также отражается в организации развивающей предметно-пространственной среды: она должна быть не просто насыщенной, а «говорящей» — содержать элементы, связанные с историей и культурой России, с традициями региона, с семейными ценностями, а также предоставлять ребёнку возможности для самостоятельного выбора деятельности.

В 2026–2027 учебном году уклад ОО дополнительно обогащается за счёт интеграции проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», усиления исторического просвещения через «истории одного предмета» и внедрения модуля информационной безопасности, что становится частью повседневной практики и воспринимается детьми и родителями как естественная составляющая жизни детского сада.

Уклад обеспечивает преемственность воспитательных смыслов во всех режимных моментах и видах деятельности, превращая отдельные мероприятия и занятия в единую воспитывающую среду, где каждый элемент — от утреннего приветствия до итогового праздника — работает на формирование базовых ценностей и социально значимых компетенций ребёнка.

1.2.2. Общности (сообщества) ОО

В структуре ОО функционирует несколько взаимосвязанных общностей, каждая из которых выполняет свою воспитательную функцию и одновременно поддерживает общие ценностные ориентиры учреждения.

Профессиональная общность объединяет всех сотрудников — воспитателей, специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), административный и вспомогательный персонал — на основе единства целей, норм профессионального поведения и общей ответственности за результаты воспитательной работы. Внутри профессиональной общности действуют творческие группы и методические объединения, которые занимаются разработкой сценариев мероприятий, адаптацией технологий под возрастные особенности детей, анализом результатов мониторинга и обменом опытом.

Профессионально-родительская общность строится на партнёрских отношениях между педагогами и семьями воспитанников: её основой выступают общие ценности воспитания, взаимное уважение, прозрачность процессов и готовность к совместному решению задач. Формы взаимодействия в этой общности разнообразны: родительские встречи, семейные проекты, онлайн-консультации, совместные акции и праздники, а также цифровые каналы коммуникации (чат группы, сайт ОО, рассылки), которые позволяют поддерживать постоянную связь и оперативно реагировать на запросы семей.

Детско-взрослая общность является ключевым механизмом воспитания: именно в ней ребёнок осваивает нормы и правила, учится понимать чувства других, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Она складывается в совместной деятельности — во время игр, наблюдений, трудовых поручений, подготовки к праздникам — и поддерживается ритуалами, традициями и культурой общения, которую задают взрослые.

Детская общность (общество сверстников) даёт ребёнку опыт горизонтальных отношений: здесь он учится договариваться, учитывать интересы других, разрешать конфликты, поддерживать товарища, радоваться общим успехам. Особую воспитательную ценность имеет разновозрастное взаимодействие: старшие дети выступают для младших в

роли образцов и помощников, а младшие, в свою очередь, дают старшим возможность проявить заботу и ответственность.

Все общности связаны между собой и функционируют как единая система: профессиональная общность транслирует ценности и организует процессы, профессионально-родительская — расширяет воспитательное пространство за пределы ОО, детско-взрослая — обеспечивает непосредственное освоение ценностей через совместную деятельность, а детская — формирует у ребёнка навыки социального поведения и эмоционального интеллекта.

Эффективность работы общностей поддерживается регулярными рефлексивными практиками: обсуждениями на педсоветах, анкетированием родителей, анализом продуктов детской деятельности и наблюдением за характером взаимодействия в группах.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Деятельности и культурные практики в ОО

Воспитательные задачи реализуются через разнообразные виды деятельности и культурные практики, которые органично встроены в распорядок дня и учитывают возрастные особенности дошкольников.

Предметно-целевая деятельность организуется взрослым и направлена на освоение ребёнком смыслов и способов действий в разных сферах: например, в ходе наблюдения за ростом лука на окне взрослый помогает детям увидеть связь между трудом, уходом и результатом, а в процессе подготовки открытки ко Дню пожилого человека — осмыслить ценность заботы и внимания к старшим. В рамках предметно-целевой деятельности дети знакомятся с культурными образцами, получают инструкции, осваивают правила и алгоритмы, учатся действовать по плану и оценивать результат.

Культурные практики представляют собой самостоятельную апробацию ребёнком освоенных смыслов и способов: это может быть сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок воспроизводит и творчески перерабатывает увиденное, создание поделки по собственному замыслу, организация мини-выставки или проведение «доброй минутки» для сверстников. Культурные практики опираются на личный опыт ребёнка, его интересы и инициативу, и именно в них формируются устойчивые ценностные установки и социальные компетенции.

Свободная инициативная деятельность — это спонтанная активность ребёнка, в которой он реализует свои устремления: любознательность, потребность в общении, желание созидать и исследовать. Она поддерживается созданием условий для выбора: наличием разнообразных центров активности (книги и театрализации, конструирования, экспериментирования, сюжетно-ролевой игры, природы и труда), гибким планированием времени и готовностью взрослого поддержать инициативу, а не навязывать готовый сценарий.

В повседневной жизни ОО эти типы деятельности реализуются через конкретные культурные практики: «утренний круг» и «вечерний круг» как практики рефлексии и планирования, дежурства и трудовые поручения как практики освоения ценности труда, мини-проекты и исследовательские мини-модули как практики познания, театрализация и продуктивные виды деятельности как практики эстетического восприятия и самовыражения. Особое место занимают событийные практики — праздники, акции, тематические недели, которые объединяют детей разных возрастов, педагогов и родителей, создают эмоциональный фон и усиливают воспитательный эффект за счёт совместного переживания.

В 2026–2027 учебном году в перечень культурных практик дополнительно включены игровые модули «Добрых игр», направленные на развитие эмпатии и навыков сотрудничества, «истории одного предмета» как практика исторического просвещения и игровые ситуации по информационной безопасности, которые помогают детям освоить правила безопасного поведения в доступной форме.

Все виды деятельности и культурные практики интегрированы в режимные моменты и образовательные области, что позволяет ребёнку осваивать ценности не на отдельных занятиях, а в естественной для дошкольного возраста форме — в игре, совместной деятельности и эмоционально насыщенном общении.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания в ОО формулируются как возрастные ориентиры, отражающие возможные достижения ребёнка на разных этапах дошкольного детства, и выстраиваются с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Эти ориентиры конкретизируют общие цели воспитания и обучения, переводя их в понятные педагогические маркеры, по которым можно отслеживать динамику развития ребёнка в социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической сферах: так, к трём годам у воспитанника могут быть сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и начальные умения взаимодействовать со сверстниками в совместной игре, а к моменту завершения дошкольного этапа — сложившиеся первичные представления о себе, своей семье, ближайшем окружении, родной стране, а также базовые компетенции, позволяющие ориентироваться в правилах безопасного поведения и проявлять самостоятельность в доступных видах деятельности. При этом требования к результатам изначально учитывают индивидуальные особенности детей: педагоги опираются на возрастные закономерности, но принимают во внимание разную скорость освоения навыков, специфику темперамента, интересы и особые образовательные потребности, в том числе потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых планируемые достижения адаптируются с учётом психофизических особенностей и возможностей освоения содержания программы.

Важным нормативным требованием является то, что результаты, заявленные в рабочей программе ОО, не могут быть ниже уровня, заданного ФООП ДО: обязательная часть программы, составляющая не менее 60 % её объёма, должна полностью соответствовать федеральной программе, а вариативная часть, не превышающая 40 %, может дополняться с учётом региональных особенностей, этнокультурного компонента, запросов семей и специфики учреждения, но при этом не должна снижать планку целевых ориентиров. Существенно, что данные результаты не предназначены для формальной оценки освоения программы: в дошкольном образовании не проводятся аттестации, тестирования и сравнительные замеры достижений детей, а сами целевые ориентиры не используются как

инструмент контроля за работой педагогов или показателем качества работы учреждения — они носят описательный и ориентирующий характер.

На практике эти ориентиры выполняют методическую функцию: помогают воспитателю выстраивать образовательную и воспитательную деятельность, подбирать формы и методы работы, соответствующие возрасту и интересам детей, анализировать эффективность педагогических приёмов, обсуждать с родителями динамику развития ребёнка и совместно определять задачи поддержки, а также своевременно выявлять детей, которым требуется дополнительная психолого-педагогическая помощь.

Таким образом, требования к планируемым результатам задают единый содержательный вектор развития, сохраняя при этом гибкость и вариативность в реализации, поскольку признают, что дошкольное детство — это период интенсивного, но неравномерного развития, и индивидуальный темп освоения навыков у разных детей может существенно различаться.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое Воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.

<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое Воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание направлено на формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к истории и культуре России, понимания многообразия народов страны.

Содержание работы включает знакомство с государственной символикой, праздниками, традициями, краеведческий компонент, изучение природы родного края и историй известных земляков.

Формы и методы работы разнообразны: тематические дни и недели, мини-проекты, «истории одного предмета» с показом подлинников или копий, встречи с ветеранами, представителями профессий и творческими людьми, создание мини-музеев и тематических уголков в группах.

В 2026 году особое внимание уделяется историческому просвещению через игровые модули и предметно-практические ситуации, а также интеграции с познавательным и речевым развитием: дети составляют рассказы и описания, учатся задавать вопросы и формулировать выводы. Духовно-нравственное воспитание формирует у детей представления о добре и зле, справедливости, заботе о близких, развивает эмпатию и умение замечать эмоции другого человека. Работа строится на этических беседах по сказкам, рассказам и мультфильмам, «добрых минутках» — коротких ритуалах благодарности и поддержки, ситуациях морального выбора в игре, семейных интервью и рассказах «История одной фотографии».

Социальное воспитание направлено на освоение норм и правил поведения, развитие навыков сотрудничества и профилактики агрессивного поведения. Используются «утренний» и «вечерний круг», сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, групповые ритуалы и традиции, волонтерские практики.

Познавательное воспитание развивает любознательность, исследовательские умения и целостную картину мира. Применяются наблюдения, эксперименты, проектная деятельность, экскурсии, дидактические игры, квесты и викторины.

Физическое и оздоровительное воспитание формирует основы здорового образа жизни, двигательные навыки и правила безопасного поведения. Реализуется через ежедневную двигательную активность, спортивные праздники, беседы и игровые ситуации, закаливающие процедуры.

Трудовое воспитание знакомит детей с ценностью труда, формирует навыки самообслуживания и посильного труда. Используются дежурства, трудовые поручения, мини-проекты, экскурсии к сотрудникам ОО.

Эстетическое воспитание развивает эстетическое восприятие, вкус и творческую инициативу. Реализуется через выставки, театрализацию, слушание музыки, продуктивные виды деятельности и знакомство с произведениями искусства.

Требования ФГОС ДОУ к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями¹

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания в ОО

Таблица 4

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ОО (в соответствии с Портретом выпускника ОО)
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	Развивать у ребенка: • нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении; • основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность; • нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; • умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не

	обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие; • формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни; • умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; • умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; • способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; • способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; • способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; • представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.
<i>Формирование семейных ценностей</i>	Развивать у ребенка: • представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; • уважение к своей семье, фамилии, роду; • представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; • чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями; • терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; • умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; • навыки конструктивного общения и ролевого поведения; • интерес к биографии и истории семей других детей.
<i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Развивать у ребенка: • представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;

	- уважение к защитникам Родины; - представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.
<i>Формирование основ межнационального взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i>	Развивать у ребенка: - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; - представления о народах России, об их общей исторической судьбе; - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; - уважение к культурным и языковым различиям; - сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; - умение уважать непохожесть других людей друг на друга; - способы взаимодействия с представителями разных культур.
<i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i>	Развивать у ребенка: - представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость; - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; - способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i>	Развивать у ребенка: - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе; - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; - начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека; - начальные представления о здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i>	Развивать у ребенка: - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;

	• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; • умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; • бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей; • отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей; • стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.
--	--

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания в дошкольном образовательном учреждении выстраивается как системная, непрерывная работа, нацеленная на формирование у детей первых представлений о Родине, развитие чувства привязанности к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу и стране в целом, а также на воспитание уважения к истории, культуре и традициям многонационального народа России.

В основе этого направления лежат базовые российские духовно-нравственные ценности, закреплённые в нормативных документах — в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО, и реализуются они через интеграцию патриотического компонента во все образовательные области и режимные моменты, а не только в рамках отдельных мероприятий к государственным праздникам.

Содержание патриотического воспитания охватывает несколько взаимосвязанных линий: формирование представлений о государственной символике, основных государственных праздниках и значимых событиях истории страны в доступной для дошкольников форме; развитие интереса к «малой родине» — родному городу или селу, его достопримечательностям, природе, известным землякам; приобщение к народной культуре, традициям, фольклору, народным промыслам и ремёслам; воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, населяющих Россию, и к их культурному наследию. При этом акцент делается на эмоционально-образном восприятии: ребёнок должен не столько заучивать факты, сколько проживать положительные эмоции, связанные с Родиной, через яркие впечатления, игровые ситуации, творческие и трудовые дела, общение со взрослыми и сверстниками.

Для решения задач патриотического воспитания используются разнообразные формы и методы, подобранные с учётом возрастных особенностей детей: в младших группах это прежде всего предметно-чувственное знакомство с окружающим миром — рассматривание фотографий родного города, знакомство с предметами народного быта, чтение потешек и сказок, подвижные игры народов России; в средней группе добавляются тематические недели, мини-проекты, «истории одного предмета», экскурсии и виртуальные экскурсии, этические беседы на основе художественных произведений; в старших и подготовительных группах — исследовательские мини-модули, волонтёрские практики, театрализованные постановки на патриотические темы, встречи с интересными людьми, в том числе с ветеранами и представителями профессий, а также участие в социальных акциях и благотворительных инициативах.

Важную роль играет предметно-пространственная среда: в группах создаются патриотические уголки с государственной и региональной символикой, альбомами о родном крае, предметами декоративно-прикладного искусства, книгами о России и родном городе, а также регулярно обновляется наполнение центров активности в соответствии с тематикой недели и интересами детей.

Существенное значение имеет взаимодействие с семьёй: родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса — они делятся семейными историями, участвуют в проектах и выставках, помогают организовывать экскурсии, вместе с детьми готовят творческие работы и участвуют в праздниках, что усиливает эффект воспитания и делает патриотические смыслы лично значимыми для ребёнка. В 2026–2027 учебном году патриотическое направление дополнительно усиливается за счёт интеграции проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», расширения исторического просвещения через игровые модули и предметно-практические ситуации, а также включения элементов информационной безопасности, позволяющих формировать у детей ответственное отношение к информации о своей стране и семье.

Эффективность работы в этом направлении оценивается не по формальным показателям, а по динамике личностных проявлений ребёнка: по его интересу к родному краю, готовности участвовать в делах группы и помогать другим, способности замечать красоту окружающего мира, уважительному отношению к старшим и традициям, а также по умению выражать свои чувства и мысли о Родине в доступных формах — в рассказах, рисунках, поделках и театрализованных этюдах.

Таким образом, патриотическое воспитание в ОО — это не набор разовых мероприятий, а целостная воспитательная среда, в которой каждый элемент, от утреннего приветствия до итогового праздника, способствует зарождению и укреплению у ребёнка чувства сопричастности к своей семье, своему городу и своей стране.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– напоминать детям название города, в котором они живут; – развивать предпосылки к творчеству
3-4 года	– формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; – напоминать детям название города, в котором они живут; – побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; – знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.
4-5 лет	– продолжать воспитывать любовь к родному краю; – рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать детям доступные их пониманию представления о

	государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
5-6 лет	– расширять представления о малой родине; – рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; – рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; – познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; – рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику
6-7 лет	– развивать интерес к родному краю; – расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; – продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; – углублять и уточнять представления о Родине – России; – развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; – воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; – расширять представления о Москве – столице России, о Екатеринбурге – столице Урала; об Асбесте – родном городе; – поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; – закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; – расширять знания о государственных и региональных праздниках; – рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; – углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Подраздел	<i>Наша планета</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
5-6 лет	– формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет	– формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; – рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; – учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; – расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); – формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	<i>Семья</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; – поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	– продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); – учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	– воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

	– углублять представления детей о семье, ее членах; – дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); – интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	– продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – углублять представления ребенка о семье и ее истории; – учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; – углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; – поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; – приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет	– продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; – уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; – развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); – рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	<i>Детский сад</i>
Интеграция образовательные области в	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); – обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; – развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года	– формировать у детей положительное отношение к детскому саду; – обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; – совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; – способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; – формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; – воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет	– развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; – совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; – закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; – знакомить с традициями детского сада; – закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; – формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); – привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; – обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; – привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; – побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

	– расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет	– способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); – обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); – формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания в дошкольной образовательной организации нацелено на позитивную социализацию ребёнка, формирование у него ценностного отношения к семье, другим людям, развитие дружелюбия, способности к сотрудничеству и готовности учитывать интересы окружающих, а также на освоение первичных норм и правил поведения в обществе.

В его основе лежат такие базовые ценности, как человек, семья, дружба и сотрудничество, которые последовательно раскрываются в повседневной жизни группы и становятся для ребёнка не абстрактными понятиями, а привычными ориентирами в общении и деятельности.

Содержание социального направления охватывает формирование представлений о добре и зле, позитивном образе семьи, образах дружбы в фольклоре и детской литературе, примерах взаимопомощи и милосердия, а также развитие конкретных социальных навыков — умения договариваться, соблюдать правила, проявлять заботу, брать на себя ответственность и ставить себя на место другого человека.

Важной составляющей является преодоление детского эгоцентризма и становление эмоционального интеллекта: ребёнок учится распознавать собственные эмоции и чувства окружающих, подбирать слова для их обозначения, выбирать социально приемлемые способы выражения переживаний и конструктивно разрешать конфликты. Реализация этого направления строится на интеграции воспитательных задач во все образовательные области и режимные моменты, а не ограничивается отдельными занятиями: уже в утреннем круге дети учатся делиться новостями, слушать друг друга, учитывать пожелания сверстников при

планировании дня, а во время приёма пищи и дежурств — действовать сообща, помогать и замечать вклад каждого.

Для разных возрастных групп подбираются адекватные формы и методы работы: в младших группах акцент делается на доброжелательном взаимодействии в игре рядом и простых совместных действиях (например, вместе расставить игрушки, полить цветы), на примере потешек и сказок формируются первые представления о хороших и плохих поступках; в средней группе активно используются этические беседы, ситуации морального выбора в сюжетно-ролевой игре, мини-проекты, где дети учатся распределять роли и договариваться о правилах; в старших и подготовительных группах особое внимание уделяется развитию самостоятельности и ответственности — дети планируют коллективные дела, организуют волонтерские практики (помощь малышам, сбор корма для животных), участвуют в социальных акциях, учатся аргументировать свою позицию и принимать групповые решения.

Существенную роль играет предметно-пространственная среда: в группах создаются условия для совместной деятельности — центры сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализации, уголки уединения для восстановления эмоционального равновесия, а наполнение центров регулярно обновляется с учётом тем недели и интересов детей, чтобы поддерживать инициативу и разнообразие форм взаимодействия. Взаимодействие с семьёй выстраивается как партнёрство: родители участвуют в семейных проектах, помогают организовывать совместные мероприятия, делятся историями и традициями, что делает социальные нормы личностно значимыми для ребёнка и усиливает воспитательный эффект.

В 2026–2027 учебном году социальное направление дополнительно усиливается за счёт включения игровых модулей проекта «Добрые игры», направленных на развитие эмпатии и навыков сотрудничества, расширения практик разновозрастного взаимодействия и интеграции элементов информационной безопасности, позволяющих формировать у детей ответственное отношение к общению в цифровой среде. Эффективность работы оценивается не по формальным показателям, а по динамике личностных проявлений ребёнка: по его готовности включаться в совместную деятельность, умению договариваться и мирно разрешать спорные ситуации, проявлению заботы и внимания к сверстникам и взрослым, способности замечать чужие переживания и предлагать помощь, а также по умению выражать свои мысли и чувства в доступных формах — в рассказах, рисунках, театральных этюдах и коллективных творческих работах.

Таким образом, социальное направление воспитания представляет собой целостную систему, в которой каждый элемент — от повседневных ритуалов до крупных событийных практик — создаёт условия для того, чтобы ребёнок осваивал нормы общественной жизни естественным для дошкольного возраста способом — через игру, совместную деятельность и эмоционально насыщенное общение со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; Двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с

	началом посещения детского сада.
3-4 года	– постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); – закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	– формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); – формировать первичные представления о школе; – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	– расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); – расширять традиционные гендерные представления; – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет	– развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная;

	музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; – развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; – воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет	– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– способствовать формированию личности ребенка, проявляя

	уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; – развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; – поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	– создавать условия для формирования личности ребенка; – способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – формировать предпосылки учебной деятельности; – воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; – развивать интерес к школе, желание учиться; – формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания в дошкольной образовательной организации ориентировано на формирование у ребёнка ценности познания, развитие любознательности, исследовательской активности и способности выстраивать целостную картину мира с эмоционально-ценностным отношением к окружающей действительности. Его цель — не просто передать набор сведений, а пробудить и поддержать познавательную мотивацию, сформировать первичные способы познания (наблюдение, сравнение, элементарное экспериментирование, моделирование) и научить ребёнка задавать вопросы, выдвигать предположения и проверять их доступными способами. В основе направления лежат базовые ценности — познание, истина, труд как интеллектуальное усилие, культура как способ осмысления мира; они раскрываются через содержание образовательных областей и повседневные культурные практики, где взрослый выступает не источником готовых ответов, а партнёром по исследованию, помогающим ребёнку обнаружить закономерности и сформулировать собственные выводы.

Содержание познавательного направления охватывает несколько взаимосвязанных линий: развитие сенсорной культуры и перцептивных действий (умение выделять свойства предметов — цвет, форму, величину, материал, вес, температуру — и оперировать этими эталонами в разных ситуациях); формирование элементарных математических представлений (количество, счёт, пространственные и временные отношения, простейшие логические операции); ознакомление с природным миром (свойства объектов живой и неживой природы, сезонные изменения, взаимосвязи в экосистеме, элементарные экологические представления); знакомство с предметным миром (назначение, устройство, материалы, история появления вещей как результат человеческого труда и изобретательства); приобщение к социокультурному опыту (традиции, ремёсла, достижения науки и техники, значимые открытия и имена учёных в доступной форме). Все эти линии реализуются не изолированно, а в интеграции: например, наблюдение за прорастанием лука объединяет сенсорное обследование, измерение роста, фиксацию данных в календаре, обсуждение роли труда и воды, а также оформление мини-выставки детских рисунков и рассказов, что одновременно развивает речь, математические представления и эстетическое восприятие.

Формы и методы работы дифференцируются по возрастам и строятся на ведущей деятельности дошкольников — игре и экспериментировании. В младших группах акцент делается на сенсорном обследовании и предметно-манипулятивной деятельности: дети трогают, рассматривают, сравнивают, пробуют на вкус безопасные объекты, учатся называть свойства и действия. Используются дидактические игры, потешки и короткие наблюдения, которые формируют первые представления о свойствах предметов и явлений. В средней группе добавляются элементарные опыты (например, «тонет — не тонет», «тает — не тает»), коллекционирование, моделирование простых ситуаций, тематические мини-проекты, где дети учатся фиксировать результаты с помощью пиктограмм, рисунков и простых схем. В старших и подготовительных группах расширяется спектр исследовательских практик: проводятся циклы наблюдений, долгосрочные проекты («Как растёт растение», «Откуда берётся тень»), мини-лаборатории, где дети планируют этапы эксперимента, выдвигают гипотезы и формулируют выводы, а также используются эвристические беседы, проблемные ситуации и игровые модели, имитирующие научные методы (например, «учёные обсуждают», «решаем задачу изобретателей»). Важную роль играет организация познавательно-исследовательской среды: в группах создаются центры экспериментирования с безопасными материалами (вода, песок, камни, магниты, лупы, весы, ёмкости), центры конструирования, коллекции природных объектов, мини-музеи, наборы для моделирования, а наполнение регулярно обновляется, чтобы поддерживать детскую инициативу и исследовательский интерес.

Предметно-пространственная среда и режим дня служат опорой для познавательного развития: утренние наблюдения за погодой, трудовые поручения с элементами исследования (например, почему сухие семена не прорастают), прогулки с поиском объектов по признакам, фиксация изменений в календаре природы, обсуждение увиденного на вечернем

круге — всё это превращает режимные моменты в полноценные познавательные практики. Существенное значение имеет взаимодействие с семьёй: родители участвуют в семейных мини-исследованиях, помогают собирать коллекции, организуют совместные экскурсии, делятся профессиональным опытом, что делает познание личностно значимым и расширяет кругозор ребёнка.

В 2026–2027 учебном году познавательное направление дополнительно усиливается за счёт интеграции игровых модулей, направленных на развитие логического мышления и навыков работы с информацией, включения элементов цифровой грамотности (безопасное использование интерактивных познавательных ресурсов, фиксация результатов с помощью фото и простых видео), а также расширения практик, связанных с историческим просвещением через предметный мир («истории одного предмета», «как жили раньше»), что позволяет ребёнку увидеть развитие знаний и технологий в культурно-историческом контексте.

Эффективность работы в рамках познавательного направления оценивается не по объёму заученных фактов, а по динамике исследовательской позиции ребёнка: по его готовности задавать вопросы, проявлять инициативу в поиске ответов, предлагать способы проверки гипотез, фиксировать и объяснять результаты, использовать освоенные способы познания в новых ситуациях, а также по способности делиться открытиями со сверстниками и взрослыми. Показателями служат продукты детской деятельности (рисунки-схемы, календари наблюдений, коллекции, модели), рассказы и объяснения ребёнка, его вовлечённость в совместные проекты и умение работать в команде исследователей.

Таким образом, познавательное направление воспитания — это не отдельные занятия по ознакомлению с окружающим миром, а целостная система, в которой каждый элемент среды, каждое взаимодействие и каждый режимный момент создают условия для становления у ребёнка позиции активного исследователя, способного видеть, сравнивать, задавать вопросы и находить ответы доступными способами, опираясь на поддержку взрослого и опыт совместной деятельности.

***Содержание воспитательной деятельности по познавательному
направлению воспитания в интеграции с содержанием
образовательных областей***

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– вызывать интерес к труду близких взрослых; – побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	– рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет	– дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	– расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет	– расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); – создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора;

	самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); – одеваться по погоде.
3-4 года	– формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	– формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	– формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	– подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания в дошкольной образовательной организации представляют собой комплексную систему мер, нацеленную на охрану и укрепление здоровья детей, формирование у них ценностного отношения к жизни и здоровью, развитие потребности в двигательной активности и освоение элементарных правил безопасного поведения. В основе этих направлений лежат базовые ценности — жизнь и здоровье, которые раскрываются через повседневные практики, режимные моменты и специально организованные мероприятия, позволяющие ребёнку осознать значимость заботы о себе и окружающих, а также приобрести устойчивый опыт здоровых привычек. Цель работы состоит не только в развитии физических качеств и накоплении двигательного опыта, но и в формировании культуры здоровья как части общей культуры личности: ребёнок учится замечать своё самочувствие, понимать связь между действиями и состоянием организма, выбирать полезные для здоровья формы активности и соблюдать элементарные меры предосторожности.

Содержание физического и оздоровительного направлений охватывает несколько взаимосвязанных линий. Физическое развитие предполагает освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации), накопление двигательного опыта через разнообразные формы активности и формирование потребности в движении.

Оздоровительная линия включает закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм, профилактику утомления, рациональную организацию режима дня, обеспечение полноценного сна и питания, а также формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице и в группе. Важной составляющей является формирование культурно-гигиенических навыков: мытьё рук, уход за телом, опрятность, правильное использование предметов личной гигиены — эти действия не только защищают здоровье, но и становятся привычными ритуалами, поддерживающими чувство порядка и ответственности. Кроме того, в содержание включается развитие телесной рефлексии и эмоционального благополучия: ребёнок учится распознавать усталость, напряжение, дискомфорт, обращаться за помощью к взрослому, использовать простые способы восстановления (спокойная игра, дыхательные упражнения, самомассаж), что способствует формированию навыков саморегуляции и бережного отношения к своим ресурсам.

Формы и методы работы дифференцируются по возрастным группам и строятся на ведущей для дошкольников игровой деятельности. В младших группах акцент делается на естественных движениях и сенсорно-двигательных играх: ходьба по дорожкам разной фактуры, перешагивание через невысокие препятствия, игры с мячами и мягкими модулями, простые имитационные движения («походим как мишки», «попрыгаем как зайчики»), а также на формировании первых гигиенических привычек через игровые ситуации и потешки. В средней группе расширяется спектр организованных форм: проводятся физкультурные занятия, подвижные игры с правилами, эстафеты, элементы спортивных игр, ритмическая гимнастика, а также вводятся доступные закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, обтирание) и беседы о здоровье в доступной форме. В старших и подготовительных группах дети осваивают более сложные движения и комбинации, участвуют в спортивных праздниках и днях здоровья, выполняют комплексы упражнений с предметами, учатся контролировать темп и нагрузку, фиксировать свои достижения (например, вести «дневник движений» с пиктограммами), а также осваивают простые правила первой помощи и безопасного поведения. Особое значение имеет интеграция оздоровительных практик в режим дня: утренняя гимнастика, динамические паузы между занятиями, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, подвижные игры на прогулке, трудовые поручения с двигательной нагрузкой (уборка участка, перенос лёгких предметов) — всё это обеспечивает необходимый объём двигательной активности и делает её естественной частью жизни ребёнка.

Предметно-пространственная среда выступает важным инструментом реализации направлений: в группах и на участке создаются условия для разнообразной двигательной активности — спортивные центры с безопасным оборудованием (мячи, обручи, скакалки, кегли, мягкие модули), полосы препятствий, дорожки для ходьбы и бега, зоны для спокойных игр и восстановления, а также уголки здоровья с наглядным материалом (плакаты о гигиене, схемы мытья рук, карточки с дыхательными упражнениями). Наполнение среды регулярно обновляется, чтобы поддерживать интерес детей и учитывать сезонность и тематику недель. Существенную роль играет взаимодействие с семьёй: родители участвуют в семейных спортивных мероприятиях, получают рекомендации по организации режима и двигательной активности дома, помогают создавать семейные традиции здорового образа жизни (совместные прогулки, утренняя зарядка, подвижные игры), что усиливает воспитательный эффект и делает здоровые привычки устойчивыми. В 2026–2027 учебном году физическое и оздоровительное направления дополнительно усиливаются за счёт включения элементов цифровой грамотности в контексте безопасности (правила поведения при использовании интерактивных игровых комплексов на улице и в помещении), расширения практик осознанного отношения к самочувствию (ведение простых календарей самочувствия с пиктограммами, обсуждение эмоций после активных игр) и интеграции тем безопасного поведения в рамках модуля информационной безопасности.

Эффективность работы оценивается не по спортивным результатам, а по динамике показателей здоровья и благополучия ребёнка: по уровню его двигательной активности и самостоятельности в выборе форм движения, по освоению культурно-гигиенических навыков и правил безопасности, по способности замечать своё состояние и обращаться за помощью, по эмоциональной устойчивости и умению чередовать нагрузку и отдых.

Показателями служат также вовлечённость в совместные подвижные игры, умение договариваться о правилах и соблюдать их, проявление заботы о сверстниках (помочь подняться, предложить воду, позвать взрослого при травме), а также продукты детской деятельности — рисунки на тему «Как я забочусь о здоровье», схемы безопасных маршрутов от дома до детского сада, коллективные плакаты «Правила нашей группы».

Таким образом, физическое и оздоровительное направления воспитания — это не отдельные физкультурные занятия, а целостная система, в которой каждый элемент — от утренней гимнастики до семейных спортивных праздников, от правил мытья рук до обсуждения усталости — создаёт условия для гармоничного физического развития ребёнка, укрепления его здоровья и формирования осознанного, бережного отношения к жизни и собственному благополучию при поддержке взрослых и в тесном взаимодействии семьи и детского сада.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
3-4 года	– учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; – формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); – формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); – познакомить детей с упражнениями, укрепляющими

	различные органы и системы организма; – формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
4-5 лет	– продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; – формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); – воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; – формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; – расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; – знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; – развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); – формировать представления о здоровом образе жизни; – формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5-6 лет	– расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; – акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); – расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; – формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; – расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; – формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); – воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. – знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
6-7 лет	– расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); – формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих

	органов и систем; – формировать представления об активном отдыхе; – расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; – расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; – учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; – формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); – учить держать ложку в правой руке.
3-4 года	– формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; – формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером; – совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; – приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; – формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
4-5 лет	– продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; – закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; – совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
5-6 лет	– формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить

	зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; – закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; – совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
6-7 лет	– воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; – способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; – закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; – продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания в дошкольной образовательной организации нацелено на формирование у ребёнка ценностного отношения к труду, развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности, а также на освоение доступных трудовых умений и навыков, позволяющих приносить пользу окружающим и чувствовать значимость собственных усилий. В основе этого направления лежит ценность труда как созидательной деятельности, связанной с проявлением воли, старания и заботы о других; она раскрывается через повседневные практики, где ребёнок учится видеть результат своих действий, понимать вклад каждого человека в общее дело и уважать труд взрослых. Цель трудового воспитания состоит не в том, чтобы добиться максимального результата, а в том, чтобы сформировать психологическую готовность к трудовому усилию, привычку доводить начатое до конца, умение планировать простые действия и бережно относиться к материалам и инструментам. При этом труд в дошкольном возрасте естественным образом соединяется с игрой и продуктивными видами деятельности, что делает его эмоционально привлекательным и посильным для ребёнка.

Содержание трудового направления охватывает несколько взаимосвязанных видов труда, адаптированных к возрасту и возможностям детей. Самообслуживание — это основа самостоятельности и личной ответственности: дети учатся одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи, мыть руки, пользоваться столовыми приборами, поддерживать личную опрятность; эти навыки формируются через игровые ситуации, алгоритмы в картинках, пошаговые инструкции и доброжелательную поддержку взрослого. Хозяйственно-бытовой труд помогает ребёнку стать полезным в группе и дома: сюда входят дежурства по столовой, уборка игрушек, протирание полок, полив цветов, помощь в подготовке материалов к занятиям; в процессе такой деятельности дети осваивают последовательность действий, учатся распределять обязанности и замечать, когда кому-то нужна помощь. Труд в природе развивает бережное отношение к живым существам и понимание зависимости их благополучия от человеческих усилий: дети ухаживают за комнатными растениями, высаживают семена, наблюдают за ростом рассады, кормят обитателей уголка природы, убирают опавшие листья на участке; здесь особенно важна регулярность и возможность видеть изменения во времени. Ручной труд и художественный труд позволяют соединить трудовое усилие с творчеством: изготовление поделок, ремонт

книг, создание атрибутов для игр и праздников формирует умение работать с разными материалами, соблюдать правила безопасности, проявлять аккуратность и доводить изделие до эстетически завершенного вида. Все виды труда реализуются в интеграции с другими образовательными областями: например, при посадке лука ребёнок одновременно осваивает счёт (сколько луковиц посадили), наблюдение и фиксацию данных (календарь роста), речь (рассказ о процессе), а также основы экологии (зачем растению вода и свет).

Формы и методы работы дифференцируются по возрастным группам и опираются на ведущую деятельность дошкольников. В младших группах труд организуется преимущественно в совместной со взрослым деятельности: ребёнок выполняет простые операции (поддержать, подать, разложить, собрать), видит образец действия и получает эмоциональную поддержку; используются игровые приёмы («поможем кукле накрыть на стол», «починим машинку для мишки»), потешки и короткие инструкции. В средней группе дети уже способны выполнять более сложные поручения, действовать по алгоритму, распределять обязанности в паре или малой группе; вводятся дежурства, мини-проекты («готовим атрибуты для сказки»), коллективные трудовые дела, где взрослый помогает планировать этапы и обсуждать результат. В старших и подготовительных группах акцент смещается на самостоятельность и ответственность: дети планируют коллективные дела, оценивают объём работы, распределяют роли, контролируют качество выполнения, фиксируют итоги (например, ведут «журнал дежурств» с пиктограммами или фотографиями), а также участвуют в волонтерских практиках (помощь малышам, оформление группы к празднику, сбор корма для приюта). Особое значение имеет демонстрация уважения к труду взрослых: экскурсии по детскому саду к сотрудникам (повару, дворнику, прачке), рассказы о профессиях, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Магазин», «Стройка» позволяют ребёнку увидеть многообразие труда и его значимость для общества.

Предметно-пространственная среда служит опорой для трудового воспитания: в группах создаются трудовые уголки с безопасными инструментами (совочки, щёточки, лейки, фартуки, тряпочки), наборы для ручного труда (бумага, картон, клей, ножницы с закруглёнными концами), схемы и алгоритмы действий, карточки-подсказки, а также «доски задач» с простыми поручениями, которые дети выбирают самостоятельно. На участке оборудуются зоны для труда в природе — грядки, клумбы, кормушки, контейнеры для сбора природного материала; наполнение среды регулярно обновляется, чтобы поддерживать интерес и инициативу детей. Важную роль играет взаимодействие с семьёй: родители участвуют в трудовых семейных проектах, помогают организовывать совместные акции (уборка участка, посадка цветов), делятся профессиональным опытом, поддерживают единые требования к самообслуживанию дома, что усиливает воспитательный эффект и делает трудовые привычки устойчивыми.

В 2026–2027 учебном году трудовое направление дополнительно усиливается за счёт интеграции элементов цифровой грамотности (фиксация результатов труда с помощью фото и простых видео, создание цифровых альбомов «Наши трудовые дела»), расширения волонтерских практик и включения тем безопасного поведения при использовании инструментов и материалов, в том числе в рамках модуля информационной безопасности.

Эффективность работы оценивается не по объёму выполненной работы, а по динамике личностных проявлений ребёнка: по его готовности включаться в трудовые поручения без принуждения, умению планировать простые действия, доводить дело до конца, замечать необходимость труда и предлагать помощь, по проявлению бережного отношения к вещам и материалам, а также по способности объяснять свои действия и оценивать результат. Показателями служат продукты детской деятельности — оформленные дежурства, альбомы наблюдений, поделки и атрибуты, созданные своими руками, коллективные плакаты «Как мы помогали группе», а также рассказы детей о своих трудовых делах и роли разных профессий.

Таким образом, трудовое направление воспитания — это не отдельные трудовые поручения, а целостная система, в которой каждый элемент — от утреннего ритуала «помоги соседу застегнуть куртку» до коллективного проекта «Огород на окне» — создаёт условия для становления у ребёнка позиции ответственного, самостоятельного и

заботливого человека, уважающего труд свой и других людей и видящего в нём источник пользы и радости.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; Двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; – приучать к опрятности.
3-4 года	– формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	– продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; – учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – формировать умение самостоятельно заправлять кровать; – приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и

	убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	– продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; – формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); – воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	– закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	
3-4 года	– формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к

	труду, желание трудиться; – формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); – воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; – формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; – поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; – приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; – помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; – учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); – формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; – поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; – поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); – формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; – продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; – знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; – формировать интерес к профессиям родителей.
5-6 лет	– продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; – разъяснять детям значимость их труда; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; – формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; – воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; – развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; – знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; – воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; – продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный

	материал и т. п.; – формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); – приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; – фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); – поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – формировать умение достигать запланированного результата; – учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; – расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; – формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; – прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; – продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; – развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; – закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; – поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; – поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять

	обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; – подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); – прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; – расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания в дошкольной образовательной организации выстраивается как единый процесс становления у ребёнка ценностного отношения к миру, людям и собственной деятельности через освоение нравственных норм и развитие способности воспринимать и создавать прекрасное. В его основе лежат базовые ценности — культура и красота, которые раскрываются не как отдельные знания, а как жизненные ориентиры: умение замечать красоту в природе, быту, поступках людей; стремление поступать по совести; готовность проявлять заботу, вежливость и уважение; желание украшать окружающее пространство своим трудом и творчеством. Цель направления состоит в том, чтобы сформировать у дошкольника предпосылки этической культуры (нормы и правила поведения, основанные на уважении к человеку) и эстетического вкуса (способность эмоционально откликаться на прекрасное и отличать красивое от безвкусного), а также соединить эти стороны личности: красивый поступок воспринимается как нравственно ценный, а красивое изделие — как результат старания, аккуратности и заботы о других.

Содержание этико-эстетического направления охватывает взаимосвязанные линии работы. Этическая линия включает формирование культуры общения и поведения: дети осваивают речевой и бытовой этикет (приветствие, благодарность, обращение к взрослому по имени и отчеству, умение не перебивать, выслушать, предложить помощь), учатся замечать эмоциональное состояние окружающих и реагировать на него (пожалеть, утешить, порадоваться вместе), развивают привычку бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам, результатам чужого труда. Сюда же относится воспитание опрятности и аккуратности как проявления уважения к себе и другим, а также освоение культуры деятельности — умения подготовить рабочее место, действовать последовательно, довести начатое до конца и аккуратно всё убрать. Эстетическая линия направлена на развитие эмоциональной отзывчивости на красоту: ребёнок учится видеть и называть красивое в природе (форма листьев, оттенки неба, узоры инея), в предметном мире (орнамент на посуде, фактура ткани, пропорции мебели), в искусстве (ритм потешки, интонация сказки, выразительность картины, пластика танца). Важной частью является приобщение к художественной культуре: слушание музыки, рассматривание картин и иллюстраций, знакомство с народными промыслами, театрализация, продуктивные виды деятельности, в которых

ребёнок сам создаёт выразительный образ. Обе линии реализуются в интеграции: например, готовя подарок для мамы, ребёнок одновременно осваивает правила вежливости, учится проявлять заботу, подбирает красивые сочетания цветов, старается сделать изделие аккуратным и выразительным — так этическое и эстетическое смыкаются в одном действии.

Формы и методы работы дифференцируются по возрастным группам и опираются на ведущую для дошкольников игровую и продуктивную деятельность. В младших группах акцент делается на эмоционально-образном восприятии и подражании: используются потешки, короткие сказки и песенки, игровые ситуации («поможем кукле быть аккуратной», «научим мишку здороваться»), рассматривание ярких иллюстраций, простые наблюдения за красотой природы, элементарные продуктивные действия (раскрашивание, наклеивание, лепка простых форм). В средней группе добавляются этические беседы на основе художественных произведений, обсуждение поступков героев, сюжетно-ролевые игры, моделирующие правила поведения («Магазин», «Автобус», «Семья»), мини-выставки детских работ, знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства и простые творческие задания, где важен не только результат, но и старание, аккуратность, внимание к деталям. В старших и подготовительных группах расширяется спектр практик: проводятся тематические проекты («Красота вокруг нас», «Подарки своими руками», «Правила нашей группы»), организуются мини-экскурсии в музеи и на выставки, театральные постановки, концерты для малышей, коллективные творческие дела (оформление группы к празднику, создание альбома «Добрые поступки»), где дети учатся договариваться о замысле, распределять роли, учитывать вкусы и возможности друг друга, а также оценивать результат с точки зрения и качества исполнения, и этической стороны (кому и зачем это нужно, как подарок повлияет на настроение человека). Особое значение имеет демонстрация нравственного примера взрослыми: доброжелательный тон, последовательность требований, уважительное отношение к каждому ребёнку, бережное обращение с вещами и материалами, эстетическая организация среды — всё это становится для детей главным «учебником» этико-эстетической культуры.

Предметно-пространственная среда служит опорой для реализации направления: в группах создаются эстетически привлекательные и функционально продуманные центры — книжный уголок с красивыми изданиями и правилами обращения с книгой, центр театрализации с костюмами и атрибутами, центр изобразительной деятельности с качественными материалами и образцами народных орнаментов, уголок природы с живыми растениями и коллекциями природных материалов, а также «уголки этикета» с пиктограммами правил поведения и общения. Важным элементом среды являются выставки детских работ, которые не просто украшают пространство, а показывают ценность старания и индивидуального замысла: каждая работа размещается достойно, сопровождается краткой подписью ребёнка, обсуждается на утреннем или вечернем круге. Наполнение среды регулярно обновляется с учётом тематики недель, сезонных изменений и интересов детей, чтобы поддерживать их любознательность и творческую инициативу. Существенную роль играет взаимодействие с семьёй: родители участвуют в семейных творческих проектах, помогают собирать коллекции, организуют домашние традиции (совместное чтение, посещение музеев и театров, украшение дома к праздникам), поддерживают единые требования к опрятности, вежливости и культуре деятельности, что усиливает воспитательный эффект и делает этико-эстетические нормы естественной частью повседневной жизни ребёнка.

В 2026–2027 учебном году направление дополнительно усиливается за счёт интеграции элементов цифровой грамотности в эстетическую деятельность (создание цифровых фотоальбомов «Красота в деталях», простых презентаций о народных промыслах), расширения волонтерских и благотворительных практик (изготовление подарков для пожилых людей, оформление открыток для ветеранов), а также включения тем информационной безопасности в контексте культуры общения (вежливость и уважение в групповых чатах, правила публикации фотографий, этика цифрового взаимодействия).

Эффективность работы оценивается не по формальным показателям, а по динамике личностных проявлений ребёнка: по его готовности замечать и называть красивое, стремлению украсить окружающее пространство, умению вежливо и доброжелательно

общаться, способности учитывать чувства других, проявлять заботу и старание в делах, а также по бережному отношению к результатам своего и чужого труда. Показателями служат продукты детской деятельности — рисунки, поделки, коллажи, театральные этюды, коллективные панно, — в которых отражаются не только технические умения, но и эмоциональный отклик, индивидуальный замысел, старание и внимание к деталям; рассказы детей о добрых поступках и красивых вещах, которые они заметили; участие в коллективных творческих делах и волонтерских акциях; способность объяснить, почему важно быть вежливым, аккуратным, заботливым.

Таким образом, этико-эстетическое направление воспитания — это не отдельные занятия по этикету и изобразительности, а целостная система, в которой каждый элемент — от утреннего приветствия до итоговой выставки, от правила «не ломай чужую постройку» до совместного создания праздничного украшения — создаёт условия для становления у ребёнка гармоничной личности, способной ценить красоту, поступать по совести и вносить свой вклад в создание доброго и красивого мира вокруг себя.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– воспитывать эмоциональную отзывчивость; – обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	– продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; – создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	– способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; – формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; – формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); – показать значение родного языка в формировании основ

	нравственности.
6-7 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	<i>Развитие общения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; – воспитывать чувство симпатии к ним; – способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года	– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	– продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать умение спокойно вести себя в помещении и на

	улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; – воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года	– закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – приучать детей общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет	– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; – продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; – напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет	– воспитывать организованность, дисциплинированность; – развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации определяются спецификой возраста воспитанников, нормативными требованиями (ФГОС ДО, ФОП ДО) и необходимостью выстраивать воспитание как непрерывную, естественную часть жизни ребёнка, а не как набор отдельных мероприятий.

Ключевой особенностью является деятельностный и событийный характер воспитания: ценности и нормы усваиваются не через прямые наставления, а в процессе разнообразной детской деятельности — игровой, исследовательской, трудовой, продуктивной, коммуникативной. Воспитательный эффект достигается за счёт того, что взрослый организует ситуации, где ребёнок может проявить инициативу, сделать выбор, столкнуться с моральной дилеммой и найти решение при поддержке педагога. Например, в сюжетно-ролевой игре отрабатываются правила вежливости и умение договариваться, в дежурствах — ответственность и забота о группе, в экспериментировании — настойчивость и аккуратность, в подготовке праздника — сотрудничество и эстетическое чувство. При этом любая деятельность интегрирует сразу несколько воспитательных задач: готовя открытки для ветеранов, дети одновременно учатся проявлять заботу, соблюдать технологию изготовления, работать в паре и ценить результат чужого труда.

Ещё одна важная особенность — опора на культурные практики и уклад ОО: традиции, ритуалы и повторяющиеся события создают предсказуемую и эмоционально комфортную среду, в которой ребёнку легче осваивать нормы. К таким практикам относятся «утренний круг» для планирования дня и обсуждения настроений, еженедельные

тематические недели, цикл праздников и акций, в которых участвуют все группы, а также повседневные ритуалы (приветствие, прощание, благодарность, обсуждение добрых дел). Традиции выполняют функцию «мягкой социализации»: ребёнок усваивает правила не через запрет, а через привыкание к общему порядку и желание быть частью коллектива. Существенную роль играет разновозрастное взаимодействие: старшие дети выступают образцами и помощниками, младшие — объектами заботы и подражания; это естественным образом формирует навыки сотрудничества, эмпатии и ответственности.

Реализация воспитательного процесса строится на интеграции в режим дня и все образовательные области, а не ограничивается специально отведёнными занятиями. Воспитательные задачи решаются в каждом режимном моменте: во время приёма пищи закрепляются культурно-гигиенические навыки и правила этикета, на прогулке — наблюдательность, бережное отношение к природе и двигательная активность, при уборке игрушек — самостоятельность и трудолюбие, в свободной игре — инициатива и умение учитывать интересы других. Такой подход позволяет избежать «искусственности» воспитания и делает его частью повседневной жизни ребёнка.

Важной особенностью является учёт индивидуальных и особых образовательных потребностей детей. Для детей с ОВЗ, для застенчивых или, наоборот, импульсивных воспитанников подбираются индивидуальные способы включения в общую деятельность: упрощённые инструкции, визуальные алгоритмы, возможность действовать в паре с более уверенным сверстником, выбор роли по силам. При этом сохраняется общий ценностный каркас: каждый ребёнок участвует в одних и тех же традициях и событиях, но с учётом своих возможностей.

Предметно-пространственная среда выступает как «третий педагог»: она не просто обеспечивает деятельность, но и транслирует ценности через своё содержание и организацию. В группах создаются тематические центры (театрализации, экспериментирования, конструирования, книги, труда), где материалы и оборудование подобраны так, чтобы стимулировать самостоятельность, творчество и сотрудничество. Важны детали, несущие воспитательный смысл: пиктограммы правил поведения, «доски добрых дел», выставки детских работ, уголки этикета и безопасности, коллекции природных объектов и предметов народного быта. Среда регулярно обновляется в соответствии с тематикой недели и интересами детей, что поддерживает их инициативу и исследовательскую активность.

Существенной особенностью является партнёрство с семьёй: родители не рассматриваются как сторонние наблюдатели, а становятся активными участниками воспитательного процесса. Формы взаимодействия разнообразны: семейные проекты и выставки, совместные акции и праздники, родительские встречи с обсуждением единых правил и традиций, онлайн-консультации и чаты для оперативной поддержки. Важно, чтобы требования и ценности, транслируемые в ОО, находили продолжение дома: единые правила вежливости, опрятности, помощи по дому, совместного чтения или прогулок усиливают воспитательный эффект и делают нормы личностно значимыми для ребёнка.

В 2026–2027 учебном году реализация воспитательного процесса дополнительно учитывает современные задачи: включение элементов информационной безопасности и цифровой грамотности (правила поведения в цифровой среде, этика общения в чатах, безопасное использование интерактивных ресурсов), усиление исторического просвещения через предметный мир («истории одного предмета», мини-экскурсии, встречи с носителями традиций), а также расширение волонтёрских и благотворительных практик (помощь малышам, сбор корма для животных, изготовление подарков для пожилых людей). Эти направления органично встраиваются в привычные формы работы и не нарушают возрастной логики развития дошкольников.

Оценка эффективности воспитательного процесса носит качественный, а не формальный характер и строится на наблюдении за динамикой личностных проявлений ребёнка: готовностью включаться в общие дела, умением договариваться и мирно разрешать конфликты, проявлением заботы и старания, способностью замечать красоту и объяснять свои поступки. Показателями служат продукты детской деятельности (рисунки, поделки, коллективные панно, альбомы наблюдений), рассказы детей о добрых делах и красивых

вещах, участие в совместных проектах и волонтерских акциях, а также способность формулировать простые нравственные суждения («это хорошо, потому что помогает», «это некрасиво, потому что портит чужую работу»).

Таким образом, особенности реализации воспитательного процесса в ОО заключаются в его непрерывности, событийности и деятельностной природе, опоре на уклад и традиции учреждения, интеграции в режим и среду, учёте индивидуальных особенностей детей, активном вовлечении семьи и сочетании традиционных ценностей с актуальными задачами современности. Такой подход обеспечивает становление у ребёнка целостной картины мира, освоение базовых норм и правил поведения и формирование предпосылок для успешной социализации в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания обусловлены необходимостью выстраивать партнёрские, доверительные отношения, обеспечивать единство подходов к воспитанию ребёнка в дошкольной организации и в семье, а также повышать психолого-педагогическую компетентность родителей. Такое взаимодействие опирается на ключевые принципы: приоритет семьи в вопросах воспитания (согласно законодательству, именно родители закладывают основы развития личности ребёнка), открытость и прозрачность работы ОО, взаимное уважение и доброжелательность, индивидуальный подход к каждой семье с учётом её запросов, традиций и возможностей, а также возрастосообразность — учёт специфики отношений ребёнка с близкими на разных этапах дошкольного детства.

Работа с семьями реализуется по нескольким взаимосвязанным направлениям. Диагностико-аналитическое направление позволяет педагогам понять особенности каждой семьи, её воспитательные ожидания, уровень родительской компетентности и возможные трудности, чтобы выстраивать адресную поддержку. Для этого используют анкетирование, беседы, наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка, анализ запросов через чаты и на собраниях. Просветительское направление нацелено на информирование родителей о возрастных особенностях детей, методах воспитания, содержании реализуемой программы, а также о мерах государственной поддержки семей. Сюда входят родительские собрания, тематические встречи, семинары-практикумы, педагогические гостиные, информационные стенды, папки-передвижки, публикации на сайте и в соцсетях, а также короткие видеоматериалы и памятки с практическими рекомендациями. Консультационное направление решает индивидуальные вопросы: как справиться с капризами, наладить режим, поддержать любознательность или помочь ребёнку подружиться со сверстниками. Консультации могут быть как групповыми (например, цикл встреч по возрастным кризисам), так и индивидуальными — в том числе в формате онлайн, что удобно для работающих родителей. Совместная практико-ориентированная деятельность делает родителей не наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса: это семейные проекты, выставки, акции, волонтерские практики, подготовка праздников, экскурсии, мини-исследования «вместе с мамой и папой», а также участие в смотрах и конкурсах (например, «Лучший центр в группе» с привлечением семей).

Формы взаимодействия дифференцируются по задачам и возможностям участников. Традиционные формы — родительские собрания, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, выставки детских работ — дополняются современными: чатами групп для оперативной связи, онлайн-консультациями, цифровыми альбомами и фотоотчётами, короткими видеороликами с фрагментами образовательной деятельности, которые помогают родителям увидеть, как ребёнок действует в коллективе, какие навыки осваивает и как проявляет себя. Эффективны и практико-ориентированные форматы: мастер-классы, где родители учатся конкретным приёмам (как организовать дома уголок для экспериментирования, как читать с ребёнком так, чтобы развивать речь и эмоциональный интеллект), тренинги и ролевые игры, позволяющие «прожить» типичные ситуации и отработать способы реагирования. Особую ценность имеют совместные события, в которых семья и детский сад действуют как единая команда: семейные спортивные праздники,

экологические акции, театральные постановки с участием родителей, «дни добрых дел», когда взрослые вместе с детьми помогают малышам, собирают корм для животных или украшают территорию. Такие практики не только укрепляют связь семьи и ОО, но и транслируют детям модели сотрудничества, заботы и ответственности.

Важной особенностью является интеграция семейного участия в реализацию всех направлений воспитания. В патриотическом направлении семьи помогают собирать материалы о малой родине, участвуют в создании альбомов «Моя семья — часть истории края», готовят рассказы о семейных традициях и героях семьи, сопровождают детей на экскурсии. В социальном направлении родители становятся соорганизаторами волонтерских и благотворительных практик, делятся историями о взаимопомощи, помогают детям замечать добрые поступки и фиксировать их в «книге добрых дел». В познавательном направлении семьи вовлекаются в мини-исследования и коллекционирование, организуют домашние эксперименты, рассказывают о своей профессии, что расширяет кругозор ребёнка и связывает познание с личным опытом. В физическом и оздоровительном направлениях родители поддерживают единые требования к режиму, гигиене и двигательной активности, участвуют в спортивных мероприятиях, помогают формировать полезные привычки. В трудовом направлении семьи закрепляют навыки самообслуживания и бытового труда дома, организуют совместные трудовые дела (уборка участка, посадка цветов, ремонт книг), а в этико-эстетическом — поддерживают традиции семейного чтения, посещения музеев и театров, совместного творчества, что усиливает воспитательный эффект и делает нормы личностно значимыми для ребёнка.

Предметно-пространственная среда также становится площадкой для взаимодействия: в группах оформляют «доски добрых дел» с фотографиями совместных акций, создают семейные галереи и альбомы, размещают памятки и алгоритмы, понятные и детям, и взрослым, организуют уголки для совместного творчества. Важен регулярный обмен обратной связью: не только информирование родителей, но и учёт их мнений — через опросы, обсуждение проектов локальных документов, совместное планирование тематических недель. Это позволяет корректировать содержание работы, делать её более адресной и востребованной.

В 2026–2027 учебном году взаимодействие с семьями дополнительно усиливается за счёт интеграции элементов цифровой грамотности и информационной безопасности: родителей знакомят с правилами публикации детских фото, этикой общения в чатах, безопасными цифровыми ресурсами для семейного использования, а также с приёмами критического восприятия информации. При этом сохраняется баланс между онлайн-форматами и живым общением: цифровые инструменты служат для удобства и оперативности, но не заменяют личных встреч, совместных дел и эмоционального контакта.

Эффективность взаимодействия оценивается не по количеству проведённых мероприятий, а по качественным изменениям: по росту доверия и открытости в отношениях семьи и детского сада, по готовности родителей участвовать в жизни группы, по согласованности требований и подходов к воспитанию дома и в ОО, а также по динамике развития ребёнка — его самостоятельности, доброжелательности, инициативности и способности опираться на усвоенные нормы. Показателями служат активность родителей в совместных делах, их вопросы и предложения, отзывы и благодарности, а также продукты совместной деятельности: семейные альбомы, коллекции, фотовыставки, видеопортреты, творческие работы.

Таким образом, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями в рамках Программы воспитания заключаются в системности и многоплановости работы, сочетании традиционных и современных форм, ориентации на партнёрство и адресную поддержку, а также в интеграции семейного участия во все направления воспитательной деятельности. Такой подход создаёт единое воспитательное пространство, где ценности и нормы, осваиваемые ребёнком в детском саду, находят продолжение и закрепление в семье, обеспечивая устойчивость воспитательных результатов и успешную социализацию дошкольника.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания представляют собой комплексную систему взаимосвязанных условий, обеспечивающих полноценное и безопасное развитие личности ребёнка в дошкольной образовательной организации и создающих основу для достижения целевых ориентиров программы. В первую очередь должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, предполагающие выстраивание уважительных, поддерживающих отношений между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми, родителями. Важнейшим требованием является создание атмосферы эмоционального благополучия, в которой каждый ребёнок чувствует себя принятым и защищённым, имеет возможность проявлять инициативу, свободно выбирать виды деятельности и партнёров по взаимодействию, а также получать адекватную поддержку со стороны взрослых. Педагоги выстраивают воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей, темпов развития и особых образовательных потребностей воспитанников, применяя дифференцированные подходы и обеспечивая доступность всех видов деятельности для каждого ребёнка. Существенное значение имеет формирование у детей навыков позитивного социального взаимодействия: умения договариваться, учитывать интересы других, мирно разрешать конфликты, проявлять эмпатию и оказывать посильную помощь. При этом обязательным требованием выступает соблюдение прав ребёнка, исключение любых форм физического и психологического насилия, а также обеспечение психологической безопасности среды, включая профилактику буллинга и стрессовых ситуаций.

Кадровые условия реализации программы предполагают наличие квалифицированного коллектива специалистов, способных решать поставленные воспитательные задачи. В состав команды входят педагогические работники — воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), а также руководящий и учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий организационную и методическую поддержку воспитательного процесса. Уровень квалификации сотрудников должен соответствовать требованиям профессиональных стандартов, а для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — дополнительно включать специальную подготовку по организации инклюзивного образования. Непрерывное профессиональное развитие педагогов реализуется через систему повышения квалификации, внутриорганизационное методическое сопровождение, участие в стажировках и обмен опытом с другими организациями. Важным элементом кадровых условий является распределение функциональных обязанностей и чёткая координация действий всех специалистов: воспитатели обеспечивают повседневную реализацию программы, психологи сопровождают детей с особыми потребностями и помогают в разрешении сложных педагогических ситуаций, узкие специалисты интегрируют свои направления в общую воспитательную работу, а администрация создаёт организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие единство подходов и преемственность в работе.

Материально-технические условия должны гарантировать возможность реализации всех компонентов программы и обеспечивать безопасность, комфорт и развивающий потенциал среды. Пространственная организация ОО включает групповые помещения, специализированные залы (музыкальный, физкультурный), кабинеты специалистов, прогулочные участки. Все помещения оснащаются мебелью, игровым и дидактическим оборудованием, материалами и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей и задачам воспитания. При подборе оборудования учитываются принципы полифункциональности, трансформируемости и вариативности среды, позволяющие гибко менять пространство в зависимости от образовательных задач и интересов детей. Обязательным требованием является соответствие всех элементов среды санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда, а также наличие сертификатов безопасности на игрушки, мебель и материалы. Особое внимание уделяется доступности среды для детей с разными возможностями здоровья:

предусматриваются пандусы, поручни, адаптированное оборудование, тактильные и визуальные ориентиры, что позволяет обеспечить равный доступ к воспитательным ресурсам для всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает ключевым инструментом реализации программы и проектируется как целостное, динамичное пространство, стимулирующее самостоятельность, творчество и познавательную активность детей. Она организуется по центрам активности, каждый из которых наполнен материалами для разных видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, экспериментирования, конструирования, изобразительного творчества, чтения, труда и физического развития. Среда регулярно обновляется с учётом тематики недель, сезонных изменений и актуальных интересов детей, что поддерживает их вовлечённость и исследовательскую мотивацию. Важным требованием является отражение в среде культурных и ценностных ориентиров, заложенных в программе: размещение государственной и региональной символики, предметов народного быта, коллекций природных материалов, альбомов о малой родине, книг о профессиях и героях. При этом среда должна быть не только информативной, но и эмоционально привлекательной, эстетически гармоничной, создающей ощущение уюта и безопасности. Существенную роль играет вовлечение семей в обогащение среды: родители помогают собирать коллекции, изготавливать пособия, оформлять тематические уголки, что усиливает связь между детским садом и семьёй и делает воспитательные ценности личностно значимыми для ребёнка.

Финансовые условия обеспечивают ресурсную базу для реализации программы и включают средства на приобретение оборудования, материалов, методической литературы, оплату повышения квалификации педагогов, организацию мероприятий и взаимодействие с социальными партнёрами. Финансирование должно покрывать не только текущие расходы, но и предусматривать резервы для обновления среды, внедрения инновационных практик и поддержки инклюзивных технологий. Эффективное использование финансовых ресурсов достигается за счёт рационального планирования, приоритизации наиболее значимых направлений и привлечения дополнительных источников — грантов, спонсорской помощи, средств от платных образовательных услуг. При этом ключевым критерием является ориентация расходов на достижение воспитательных результатов: средства направляются на создание условий, которые непосредственно влияют на развитие ребёнка — на оснащение центров активности, подготовку педагогов, организацию событийной деятельности и поддержку семей.

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемым условием реализации программы и строится на принципах партнёрства, взаимного уважения и открытости. Педагоги обеспечивают регулярную коммуникацию с родителями через различные каналы: личные встречи, групповые собрания, чаты, информационные стенды, сайт и социальные сети. Родителям предоставляется доступ к содержанию программы, календарно-тематическому планированию, описаниям воспитательных практик и рекомендациям по поддержке развития ребёнка в семье. Важным требованием является организация адресного сопровождения семей: проведение консультаций по актуальным вопросам воспитания, помощь в решении проблемных ситуаций, обучение эффективным приёмам взаимодействия с ребёнком. Практическое вовлечение родителей реализуется через совместные проекты, акции, праздники, волонтерские практики, где взрослые становятся не наблюдателями, а активными участниками воспитательного процесса. При этом учитываются культурные, социальные и бытовые особенности каждой семьи, а также уровень родительской компетентности, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию сотрудничества.

Таким образом, общие требования к условиям реализации Программы воспитания образуют единую систему, в которой все компоненты — психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и организационные — взаимосвязаны и направлены на создание благоприятной, безопасной и развивающей среды, способствующей формированию у дошкольников базовых ценностей, социальных навыков и личностных качеств, необходимых для успешной социализации. Реализация этих требований обеспечивает единство воспитательных воздействий в детском саду и семье,

преимущество образовательных практик и достижение целевых результатов программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания — это система документов, которая задаёт правовые рамки, содержательные ориентиры и практические инструменты для педагогов.

Нормативная база формирует правовой фундамент. В первую очередь это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) — он определяет общие принципы организации образовательной деятельности, включая воспитательную. Далее ключевую роль играет ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования): он устанавливает требования к структуре программы, условиям её реализации и результатам. Важным документом является Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 — он утверждает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования, в том числе особенности работы с детьми с ОВЗ. Отдельно стоит выделить Федеральную образовательную программу дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России): в её состав прямо включена Федеральная рабочая программа воспитания, а также примерный режим дня и федеральный календарный план воспитательной работы — это и есть тот самый базовый каркас, на который опираются детские сады при разработке своих рабочих программ.

Методическая база помогает перевести нормы в практику. Сюда относятся документы, которые дают педагогам инструменты для работы. Например, Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждены Минпросвещения РФ 7 марта 2023 г.) — в них подробно разъясняется, как проектировать рабочую программу воспитания с учётом федеральной, как выстраивать календарный план, какие формы деятельности использовать. Также полезны Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях — они помогают структурировать документ, прописать особенности воспитательного процесса конкретной организации, определить виды и формы деятельности, заложить механизмы самоанализа. В эту же категорию входят различные методические разработки: сценарии мероприятий, конспекты бесед, дидактические материалы, картотеки игр, пособия для организации разных видов деятельности (сюжетно-ролевой игры, экспериментирования, творчества), а также материалы для педагогической диагностики — всё то, что непосредственно помогает реализовывать задачи Программы.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, предполагают выстраивание целостной, гибкой и глубоко индивидуализированной системы сопровождения, которая учитывает специфику психофизического развития ребёнка и создаёт реальные возможности для раскрытия его потенциала.

В основе такой системы лежит индивидуальный подход, реализуемый через адаптированную образовательную программу либо индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемые строго на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с обязательным учётом мнения родителей, чьи наблюдения о сильных сторонах и трудностях ребёнка позволяют точнее настроить педагогическую поддержку. При этом важным требованием выступает непрерывный мониторинг динамики развития и своевременная корректировка условий, поскольку темпы освоения навыков и характер трудностей у детей с особыми образовательными

потребностями могут существенно меняться, а значит, и среда, и методы должны гибко подстраиваться под текущие потребности ребёнка.

Кадровые условия предполагают наличие в команде специалистов узкого профиля — педагога-психолога, инструктора по физической культуре — каждый из которых решает свой блок задач; при этом все педагоги регулярно повышают квалификацию в области коррекционной педагогики и осваивают специальные приёмы работы, позволяющие учитывать особенности восприятия и обработки информации у разных категорий детей.

Материально-техническая и пространственная составляющая должна обеспечивать не только физическую доступность среды, но и её функциональную адаптацию под конкретные нужды: для детей с нарушениями зрения предусматриваются тактильные и звуковые ориентиры, стабильное расположение предметов и офтальмо-гигиенические условия с матовыми поверхностями и возможностью регулировать освещённость, для детей с нарушениями слуха — хорошая видимость лица говорящего и система визуальных подсказок, для детей с двигательными нарушениями — специально оборудованные рабочие места и беспрепятственные маршруты передвижения; при этом развивающая предметно-пространственная среда остаётся вариативной и трансформируемой, чтобы отвечать текущим образовательным задачам и интересам ребёнка.

Содержательная адаптация предполагает тщательный подбор дидактических материалов, использование коррекционных технологий вроде арт-терапии или сенсорной интеграции, а также варьирование объёма и темпа заданий с опорой на сильные стороны ребёнка; для многих детей критически важны визуальные расписания, карточки PECS и другие средства альтернативной и дополнительной коммуникации, которые делают окружающий мир предсказуемым и понятным.

Организационные меры включают проведение регулярных индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, направленных на развитие ключевых навыков — коммуникации, саморегуляции, социальных компетенций, — а также целенаправленное создание ситуаций позитивного взаимодействия со сверстниками через совместные проекты, игры и праздники, что способствует формированию чувства принадлежности к коллективу и развитию эмпатии; параллельно ведётся системная работа по формированию в группе толерантного и принимающего отношения, где различия воспринимаются как норма, а помощь друг другу — как ценность.

Психологический климат должен быть выстроен как пространство безопасности и принятия, где ребёнок может ошибаться, просить о помощи и получать поддержку без осуждения; для снижения тревожности используют специальные приёмы саморегуляции и выделяют «уголки спокойствия», где ребёнок может восстановить эмоциональное равновесие.

Партнёрство с семьёй выступает обязательным условием эффективности всей системы: родители вовлекаются в процесс как равноправные участники, получают консультации, осваивают единые с педагогами приёмы взаимодействия и поддерживают реализацию образовательной стратегии дома, что обеспечивает преемственность и устойчивость результатов. В совокупности эти требования создают не просто адаптированные условия, а полноценную поддерживающую экосистему, в которой каждый элемент — от квалификации специалистов до деталей предметной среды и характера семейных практик — работает на формирование у ребёнка базовых личностных качеств: уверенности в своих силах, способности к сотрудничеству, чувства ответственности и готовности проявлять заботу о других, что и составляет суть планируемых личностных результатов для детей с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» АМО СО на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой ОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2026-2027 учебный год

Дата		Событие
месяц	число	
сентябрь	1	День знаний
	7-11	Неделя безопасности
	25	День работника дошкольного образования
октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «В месте Ярче»
	26	Международный день библиотек
	16	День отца
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
ноябрь	3	День народного единства (4ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
декабрь	3	День неизвестного солдата
	4	Международный день добровольца (5 декабря)
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
январь	25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) (27 января)
февраль	8	День Российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный Долг за пределами Отечества
	22	День защитника Отечества (23 февраля)
март	1	Всемирный день гражданской обороны
	5	Международный женский день (8 марта)
	18	День воссоединения Крыма и России
	22-26	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	22-26	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос–это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

		1941-1945 годов (9 мая)
	14	Международный день семьи (15 мая)
июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка- Пушкинский день России (6 июня)
	6	Всемирный день окружающей среды (5 июня)
	11	День России (12июня)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Календарное планирование воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие мероприятия			
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	1,6-7 лет	сентябрь/ октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	1,6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)	1,6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мини-музей "Помним... чтим... гордимся!" (в группах)	3-7лет	май	Воспитатели
Праздники			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7лет	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник осени	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	2-6 ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели
Новогодние утренники	1,6-7 лет	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	19 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	1,6-7 лет	1 неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели
Тематические досуги и развлечения			
Театрализованное развлечение: "Кот и мыши"	1,6-3 года	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья «Кто быстрее?»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4 года	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	Музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-5 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	1,6-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	Музыкальный руководитель
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
Экологический субботник «Зеленая Россия»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Акция «Кормушки для птиц»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Акция «Птички любят зернышки»	1,6-7	январь	Воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО	1,6-7 лет	май-июнь	Воспитатели

Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Посещение школьной библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Экскурсии в школьный музей	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7 лет	по согласованию	Воспитатели